

IDELE
e

Diplomas de Español como Lengua Extranjera

Diplomas of Spanish
as a Foreign Language



DELE DIPLOMAS



- [Introduction](#)
- [Overall level descriptors, DELE Exams and Certificates](#)
- [Levels of attainment](#)
- [DELE specifications & Exam sample](#)
- [Qualifications](#)
- [Enrolment](#)
- [DELE Exams official website](#)
- [Exams preparation resources](#)



DIPLOMAS **DELE**



Introduction



DELE DIPLOMAS

Instituto Cervantes



Diplomas DELE are official qualifications certifying the degree of competence and mastery of Spanish language.

Instituto Cervantes is the responsible to:

- Design DELE examination papers.
- Organize all examination procedures (setting exams dates, prices, and locations, and providing examiners accreditations).
- Issue the DELE diplomas, on behalf of the Ministry of Education, Culture and Sport of Spain.

Instituto Cervantes

Instituto Cervantes is a public institution founded by the Spanish government in 1991 to universally promote the Spanish language, its teaching, study and use, as well as spread Spanish and Hispanic-American cultures.

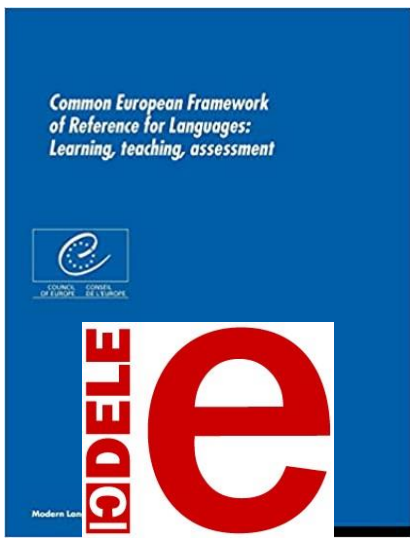
The central head office is located in Madrid and in Alcalá de Henares (Madrid), birthplace of the writer Miguel de Cervantes.



- **Instituto Cervantes** is present on five continents with more than 75 centers. These centers are DELE examination centers themselves and DELE coordinator centers in charge of more than **1000 DELE examination centers**.
- In Hong Kong, there are **2** DELE examination centers coordinated by Instituto Cervantes in Shanghai: **UOW College Hong Kong** and **Spanish World Hong Kong**.



DELE DIPLOMAS



Beginner

Intermediate

Advanced

Designed following the guidelines of the **Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)** of the Council of Europe, which ensures a practical way of establishing a standard, international and objective measurement of the level that should be reached at each teaching stage, and in evaluating results.



DELE DIPLOMAS



Overall level descriptors, DELE Exams and Certificates

Levels A1 & A2 overall descriptors



The Diploma of Spanish level A1 certifies sufficient linguistic competence to:

- Understand and use everyday expressions that are very frequently used anywhere in the Spanish-speaking world to satisfy immediate needs.
- Ask for and give basic personal information about yourself and your daily life.
- Interact in an elementary way with speakers, as long as they speak slowly and clearly and are willing to cooperate.



The Diploma of Spanish level A2 certifies the ability of the user of the language to:

- Understand and use frequently used everyday expressions, almost always related to areas of experience that are especially relevant to the user due to their immediacy (basic information about himself and his family, purchases and places of interest, occupations, etc.).
- Carry out simple and direct communicative exchanges on known or habitual aspects.
- Describe in simple terms aspects of their past and their environment, as well as to satisfy questions related to their immediate needs.

Levels B1 & B2 overall descriptors



The Diploma of Spanish level **B1** certifies the ability of the user of the language to:

- Understand the main points of oral and written texts in standardized varieties of the language and not excessively localized, as long as they deal with known issues, whether they are related to work, study or daily life;
- Function in most of the situations and contexts in which these areas of use are registered;
- Produce simple and coherent texts on familiar topics or that are of personal interest, such as the description of experiences, events, wishes, plans and aspirations or the expression of opinions.



The Diploma of Spanish level **B2** certifies the ability of the user of the language to:

- Understand the essentials of complex oral and written texts, even if they deal with abstract topics, are presented in various varieties of Spanish or are technical in nature, especially if they deal with areas of specialized knowledge to which they have had access.
- Interact with all types of speakers with a sufficient degree of fluency and naturalness, so that communication does not involve efforts on the part of any interlocutor.
- Produce clear and detailed texts on various topics, including those involving dialectical analysis, debate or defense of a point of view.

Levels C1 & C2 overall descriptors



The Diploma of Spanish level **C1** certifies the ability of the user of the language to:

- Be able to function with ease when processing a wide variety of oral and written texts of a certain length in any variant of the language, even recognizing implicit meanings, attitudes or intentions in them.
- Express oneself fluently, spontaneously and without apparent effort;
- Always find the appropriate expression for the situation and the context, whether it is framed in the social, work or academic sphere.
- Use the language flexibly and effectively, demonstrating correct use in the elaboration of complex texts and in the use of the organization and cohesion mechanisms that allow them to be articulated.



The Diploma of Spanish level **C2** certifies the ability of the user of the language to:

- To function in any situation in which it is necessary to understand practically everything that is heard or read, regardless of the length of the texts, their complexity or degree of abstraction, the degree of familiarity with the topics they deal with, the variety of the language they use or the need to make inferences or other operations to know its content.
- Express themselves spontaneously with great fluency and enormous semantic and grammatical precision, which allows differentiating nuances of meaning even in academic and work environments with a high degree of specialization and complexity.



DELE DIPLOMAS

The levels of the Diplomas DELE are integrated into the CEFR, and there are **8 different exams**: 6 of them for adults (+18) and 2 of them for young learners (-18); and **6 different certificates**.



6 levels	8 EXAMS	6 CERTIFICATES
A1	<ul style="list-style-type: none"> DELE A1 DELE A1 para escolares 	DIPLOMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL A1
A2	<ul style="list-style-type: none"> DELE A2 DELE A2/B1 para escolares 	DIPLOMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL A2
B1	<ul style="list-style-type: none"> DELE B1 DELE A2/B1 para escolares 	DIPLOMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL B1
B2	<ul style="list-style-type: none"> DELE B2 	DIPLOMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL B2
C1	<ul style="list-style-type: none"> DELE C1 	DIPLOMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL C1
C2	<ul style="list-style-type: none"> DELE C2 	DIPLOMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL C2



La Ministra de Educación y Formación Profesional y, en su nombre, el Director del Instituto Cervantes, considerando que, conforme a la legislación vigente,

NAME SURNAME

que nació el 8 de abril de 1990 en KOŤICE (ESLOVAQUIA), ha superado las pruebas celebradas en mayo de 2018 en MADRID (ESPAÑA), según lo previsto en el Real Decreto 1137/2002, de 31 de octubre (BOE de 8 de noviembre), modificado por el Real Decreto 264/2008, de 22 de febrero (BOE de 12 de marzo) y el Real Decreto 1004/2015, de 6 de noviembre (BOE de 7 de noviembre), expide el presente

DIPLOMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL C1

Dado en Madrid, a 17 de julio de 2018.

El interesado,

El Director del Instituto Cervantes,

El Director Académico,

Juan Manuel Bonet

Richard Bueno Hudson

Certificate of qualifications

- All the candidates will obtain an official certificate of qualifications, independently if they pass the exam or not.
- The highest level (A2 or above) obtained will be reported in the Hong Kong Diploma of Secondary Education Examination (HKDSE).

El candidato cuyos datos constan a continuación ha obtenido los siguientes resultados en las pruebas de examen celebradas en noviembre de 2021 en HONG KONG (CHINA, REPUBLICA POPULAR), conducentes a la obtención del Diploma de español como lengua extranjera DELE:

DATOS PERSONALES:

Apellidos: _____

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: __/__/____ (día/mes/año)

Sexo: H H (HOMBRE) M (MUJER)

Código de inscripción: 211111156002010____

RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS PRUEBAS:

	Grupo 1		Grupo 2	
	Comprensión de lectura	Expresión e interacción escritas	Comprensión auditiva	Expresión e interacción orales
Puntuación máxima	25	25	25	25
Puntuación mínima exigida	30		30	
Puntuación obtenida	15	16.67	16.00	14
CALIFICACIÓN POR GRUPOS	31.67 (APTO)		30.00 (APTO)	
CALIFICACIÓN GLOBAL	APTO			

Los datos de resultados en las pruebas de examen DELE que se facilitan en este documento tienen carácter certificador.

El candidato que haya obtenido la calificación global de **APTO** recibirá el diploma acreditativo correspondiente, expedido por el Instituto Cervantes, en nombre del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, que le será remitido a través del correspondiente Centro de Examen DELE.



DELE DIPLOMAS



Levels of attainment



Which LEVEL can Secondary Education students attain?

According to the number of hours of study and practice of Spanish, and taking into account the students' ages and knowledge of the world, the levels that they are most likely to reach are **A2** or **B1**.

In the teaching programs of **Instituto Cervantes** in China, to reach the A2 level, 240 hours of teaching/learning are estimated; and for the B1, 420 hours.

Naturally, the teaching hours do not guarantee that these levels will be reached, nor that students will be limited to them, since there may be gifted students who can opt for higher levels.

According to the descriptions of each level and the ages of Secondary students, the most appropriate exam to reach level A2 or level B1 is **DELE A2/B1 for young learners Exam**, a single exam that offers a double exit, according to the scores obtained.





DELE A2/B1 para escolares Exam

for young learners

levels	EXAMS	CERTIFICATES
A1	<ul style="list-style-type: none"> DELE A1 DELE A1 para escolares 	DIPLOMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL A1
A2	<ul style="list-style-type: none"> DELE A2 DELE A2/B1 para escolares 	DIPLOMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL A2
B1	<ul style="list-style-type: none"> DELE B1 DELE A2/B1 para escolares 	DIPLOMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL B1
B2	<ul style="list-style-type: none"> DELE B2 	DIPLOMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL B2
C1	<ul style="list-style-type: none"> DELE C1 	DIPLOMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL C1
C2	<ul style="list-style-type: none"> DELE C2 	DIPLOMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL C2

A2	B1
Minimum required score: - Group 1: Reading + Writing: 20 - Group 2: Listening + Speaking: 20	Minimum required score: - Group 1: Reading + Writing: 36 - Group 2: Listening + Speaking: 36

- It offers candidates the possibility to obtain either the DELE level **A2** or **B1**, depending on their results. In other words, it is possible to qualify for one of two levels of reference by taking a **single exam**.
- Candidates who pass the exam receive the **official DELE diploma** of level A2 or B1.
- The certificate is **valid indefinitely** and is **recognized internationally**.



DELE A2/B1 para escolares Exam *for young learners*

Why not regular DELE exams A2 or B1 (for adults)?

- The exams are designed with texts (written and oral) extracted from (or very similar to) **reality**, they are **authentic**. There are not isolated grammar or lexical questions.
- DELE exam for young learners is **designed for students between 11 and 17 years old**, so the areas, contexts and communicative situations that appear in the test are adapted to their age.
- The level reached by candidates when they pass a *DELE A2/B1 for young learners* exam with a A2 or B1 grade is the **same level** as that reached by adult candidates when they pass the regular *DELE A2* or *B1* exam. The certificate does not mention “*para escolares*” (for young learners).

Can the students attain a higher level?



Yes, but it won't be the general trend. No matter how young the candidates are, they can try if their level of Spanish is higher than B1. They will always have the right to enroll to a high level of DELE exam: B2, C1 or even C2.

The level obtained (A2 or above) will be reported in the *Hong Kong Diploma of Secondary Education Examination* (HKDSE)





DELE DIPLOMAS



DELE specifications & Exam sample

DELE specifications

Levels specifications (language contents)



Plan curricular del Instituto Cervantes

Exams specifications (components and tasks)

Components:

1. Reading
2. Writing
3. Listening
4. Speaking

Specifications per exam:

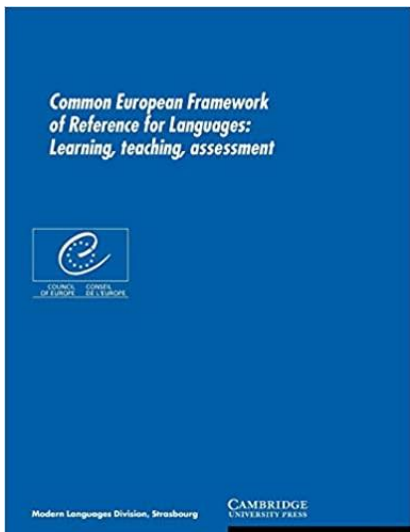
- Capacity to be evaluated.
- Activities performed by candidates.
- Texts candidates read and listen.
- Preparation materials for expression skills (writing and speaking).

LEVELS SPECIFICATIONS (language contents)



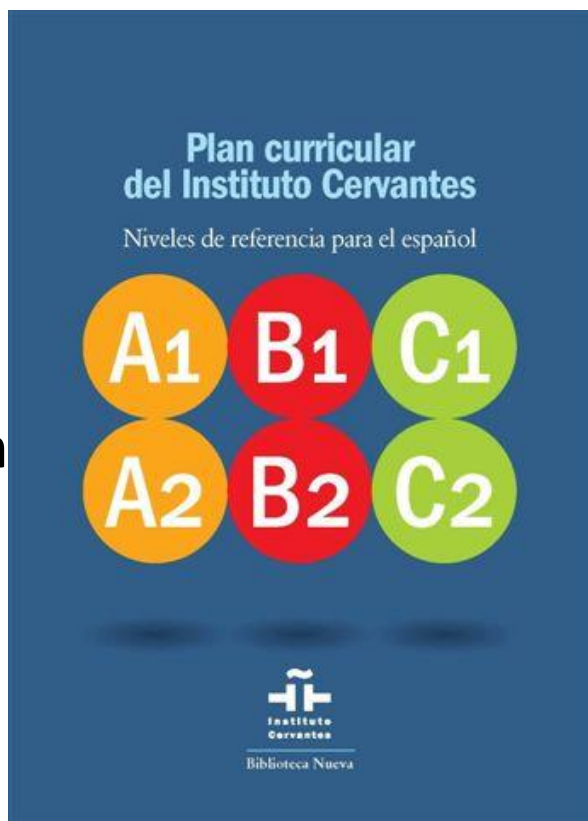
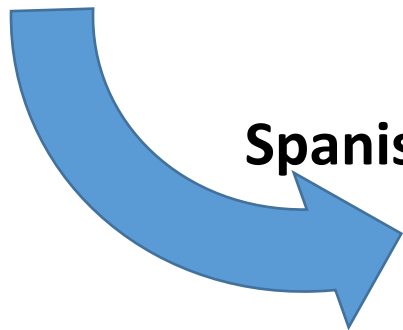
Plan curricular del Instituto Cervantes

PLAN CURRICULAR DEL INSTITUTO CERVANTES
Niveles de referencia para el español
 CURRICULAR PLAN OF INSTITUTO CERVANTES
 Reference's levels for Spanish



CEFR

Spanish



- GRAMMAR
- VOCABULARY (NOTIONS)
- PRONUNCIATION
- ORTOGRAPHY
- COMMUNICATIVE FUNCTIONS
- PRAGMATIC TACTICS AND STRATEGIES
- CULTURAL REFERENCES
- SOCIOCULTURAL KNOWLEDGE AND BEHAVIOR

Language as:

SYSTEM

COMMUNICATION

CULTURE



Plan curricular del Instituto Cervantes

Niveles de referencia para el español



El PLAN CURRICULAR DEL INSTITUTO CERVANTES desarrolla y fija los Niveles de referencia para el español según las recomendaciones que, en su día, propusiera el Consejo de Europa en su **Marco Europeo**. La presente es una obra sin precedentes, que sitúa a la lengua española en el nivel de desarrollo más avanzado en la descripción y el análisis del material lingüístico que requiere una adecuada planificación curricular.

PRELIMINARES

- Presentaciones
- Introducción general
- Descripción del desarrollo del proyecto
- Especialistas
- Norma lingüística y variedades del español
- Convenciones ortotipográficas
- Plan general de la obra

PLAN CURRICULAR. NIVELES DE REFERENCIA

- Objetivos generales
- Gramática
- Pronunciación
- Ortografía
- Funciones
- Tácticas y estrategias pragmáticas
- Géneros discursivos y productos textuales
- Nociones generales
- Nociones específicas
- Referentes culturales
- Saberes y comportamientos socioculturales



Example:
Specific notions (vocabulary) of
 1.1 Parts of the body and 5.3 Food

LEVELS	PARTS OF THE BODY	FOOD
A1	pelo, ojo (hair, eye)	fruta, verdura (fruit, vegetables)
A2	garganta, brazo (throat, arm)	helado de chocolate, arroz (chocolate icecream, rice)
B1	músculo, codo (muscle, elbow)	marisco, garbanzos (seafood, chickpea)
B2	pestaña, articulación (eyelash, joint)	legumbres, orégano (legume, oregano)
C1	pulgar, vértebra (thumb)	papaya, chucherías (papaya, candy)
C2	epidermis, mollera (epidermis, brains)	quesón, grelo (cottage cheese, turnip tops)



1.1. Partes del cuerpo [v. Nociones específicas 13.]

A1	A2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pelo, ojo, nariz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cabeza, cara, brazo, mano, dedo, pierna, pie ▪ oído, muela, garganta, estómago, espalda

5.3. Alimentos [v. Nociones generales 5.10.]

A1	A2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ carne, pescado, fruta, verdura, leche, huevos, pan ▪ bocadillo, sándwich, hamburguesa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lechuga, tomate, zanahoria ▪ plátano, manzana, naranja ▪ patata, ajo, cebolla, perejil ▪ queso, yogur, mantequilla, mayonesa, salsa ▪ merluza, salmón, sardina, atún, gambas ▪ pasta, arroz ▪ chocolate, galletas, cereales ▪ azúcar, sal, pimienta, aceite ▪ carne de ~ ternera/cerdo/ cordero/pollo ▪ filete ▪ jamón ~ serrano/York ▪ helado de ~ chocolate/fresa/vainilla ▪ tarta de ~ manzana/crema/chocolate

1.1. Partes del cuerpo [v. Nociones específicas 13.]

B1	B2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ músculo, hueso, piel ▪ corazón, pulmón ▪ cuello, hombros, pecho, cintura, barriga ▪ rodilla, tobillo, codo, muñeca 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ frente, mejilla, barbilla, ceja, pestaña ▪ cana, uña ▪ cerebro, hígado, riñón, intestino ▪ esqueleto, columna, costilla ▪ nervio, articulación, arteria, tendón



5.3. Alimentos [v. Nociones generales 5.10.]

B1	B2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ marisco ▪ especias ▪ embutido, lomo, salchichón, chorizo ▪ berenjena, calabacín, espinacas, guisantes ▪ lentejas, judías (blancas), garbanzos ▪ bizcocho, magdalena ▪ cereza, piña, kiwi ▪ leche ~ entera/descremada/desnatada, nata, margarina ▪ yogur ~ natural/desnatado/con frutas ▪ costilla de cordero, chuleta de cerdo, pechuga de pollo, solomillo de ternera ▪ aceite ~ de oliva/de girasol, vinagre, mostaza ▪ clara/yema/cáscara ~ de huevo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ merengue, crema pastelera ▪ bollería, ensaimada, palmera ▪ dulces, caramelo ▪ lenguado, dorada, salmonete, lubina ▪ frutos del bosque, frambuesa, mora, grosella ▪ pierna de cordero, magro ~ de ternera/de cerdo ▪ langosta, langostino, mejillón, almeja ▪ legumbres ▪ frutos secos, almendras, nueces, avellanas ▪ albahaca, romero, tomillo, orégano ▪ piel, hueso ▪ pechugas/muslos/alas ~ de pollo/de pavo ▪ leche ~ condensada/en polvo

1.1. Partes del cuerpo [v. Nociones específicas 13.]

C1	C2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pata, napia, coco ▪ vientre, ombligo ▪ puño, palma de la mano, pulgar, índice ▪ cráneo, vértebra ▪ páncreas, colon ▪ tímpano, córnea ▪ aparato digestivo, sistema circulatorio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ crisma, mollera, coronilla ▪ tronco, extremidad ~ superior/inferior ▪ (vértebra) cervical, clavícula, tibia ▪ fosas nasales, cuero cabelludo ▪ epidermis

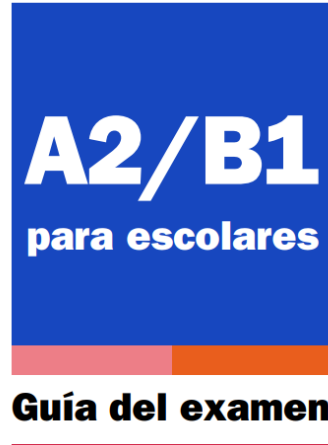


5.3. Alimentos [v. Nociones generales 5.10.]

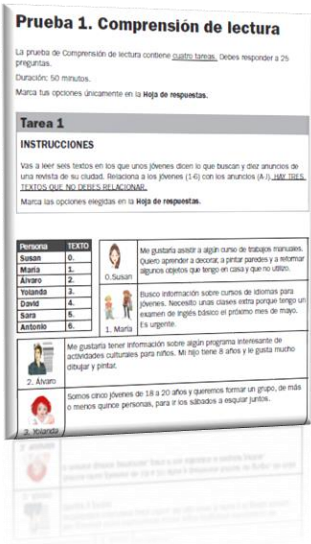
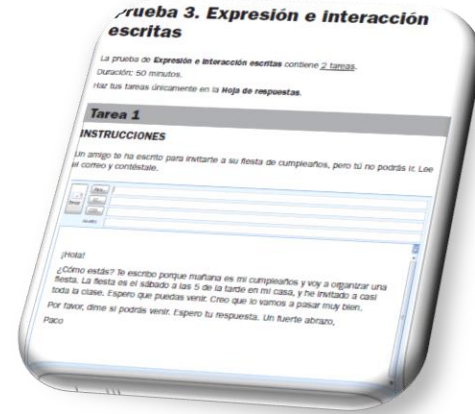
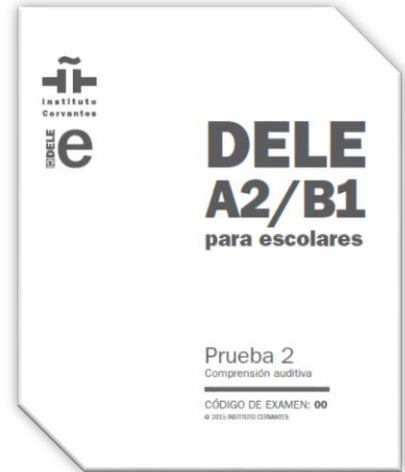
C1	C2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ perdiz, codorniz ▪ papaya, maracuyá, lichi ▪ centollo, cigala, percebe, chirlas ▪ acelgas, col, lombarda ▪ alubias, frijoles ▪ pulpa, pepita, gajo ▪ sobrasada, mortadela ▪ golosinas, chucherías ▪ salsa ~ vinagreta/de soja/roquefort/verde ▪ huevo ~ de avestruz/de codorniz ▪ corteza ~ de limón/de pan ▪ helado ~ de turrón/de leche merengada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ requesón ▪ lechal, cochinito ▪ grelo, tirabeque ▪ mízcalo, níscolo, robellón ▪ anacardo ▪ cuscurro, migaja



EXAMS STRUCTURE AND SPECIFICATIONS



Exam guide



- Capacity to be evaluated.
- Activities performed by candidates.
- Texts candidates read and listen.
- Materials with instructions to write and talk.

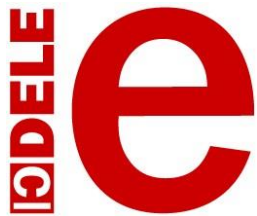
Prueba 4. Expresión e interacción orales

Tarea 1. Descripción de una foto

Opción 1. EN CLASE
Describe con detalle, durante uno o dos minutos, lo que ves en la foto. Estos son algunos aspectos que puedes comentar:

- ¿Cómo son las personas que aparecen en la fotografía? Describe a alguna de ellas: el físico, el carácter que crees que tiene, la ropa que lleva...
- ¿Dónde están esas personas? ¿Cómo es ese lugar? ¿Qué objetos hay?
- ¿Qué crees que están haciendo en este momento? ¿Por qué?
- ¿De qué crees que están hablando? ¿Por qué?
- ¿Qué crees que va a pasar luego? ¿Qué van a hacer después?





DELE A2/B1 for young learners

STRUCTURE



Tests and duration	Structure	Ponderation
Test 1: Reading comprehension		
50 minutes 4 tasks 25 items	Task 1 (6 items) Task 2 (6 items) Task 3 (6 items) Task 4 (7 items)	25%
Test 2: Listening comprehension		
30 minutes 4 tasks 25 items	Task 1 (7 items) Task 2 (6 items) Task 3 (6 items) Task 4 (6 items)	25%
Test 3: Written expression and interaction		
50 minutes 2 tasks	Task 1. Written interaction Task 2. Written expression	25%
Test 4: Oral expression and interaction		
12 minutes (preparation: 12 minutes) 4 tasks	Task 1. Describe a photography Task 2. Dialogue in a simulated situation Task 3. Brief presentation Task 4. Conversation	25%



Translated from Spanish: https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/DELE-A2B1E_Especificaciones-2018.pdf

50 minutes 25 items	EVALUATED CAPACITY	ACTIVITY PERFORMED BY THE CANDIDATE	TEXT READ BY THE CANDIDATE
Task 1 6 items	Understand the main ideas of short texts.	Read nine short texts and relate six of them with the six declarations or statements that correspond to them.	Advertisements, billboards, personal messages and notices of all kinds (museums, books, sports, vacations, games, clothes, studies, professions, subjects, places to live...) Personal, public or educational environment. Text length: 40-60 words. Length of statements or statements: 20-30 words.
Task 2 6 items	Locate the main ideas and specific information in texts of medium length.	Read three texts and relate them to the six statements or questions that correspond to each one.	Descriptive, narrative or informative texts (anecdotes, practical information, experiences...): letters, news, diaries, biographies, travel guides... Personal or public context. Length: 100-120 words each text.
Task 3 6 items	Extract the main ideas and identify information specifically in a long text.	Read a text and answer six questions with three response options each.	Simple informative texts (they can be about a relevant character in any discipline or professional field) or stories (adapted stories, fragments of juvenile novels...) Public or educational field. Length: 450-500 words.
Task 4 7 items	Identify and select the appropriate lexicon or grammatical structures to complete simple texts.	Read a text with seven spaces and choose one of the three options available for each space.	Descriptive, narrative, informative or epistolary texts (anecdotes, information, stories, interviews, etc.) Personal or public sphere. Length: 150-200 words.



Translated from Spanish: https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/DELE-A2B1E_Especificaciones-2018.pdf

35 minutes 25 items	EVALUATED CAPACITY	ACTIVITY PERFORMED BY THE CANDIDATE	TEXT LISTENED BY THE CANDIDATE
<p>Task 1 7 items</p>	<p>Understand the main ideas of short informal conversations.</p>	<p>Listen to seven conversations and answer seven questions with three response options each (four with image options and three with text).</p>	<p>Six informal face-to-face conversations: informal, simple and routine dialogues about daily activities, free time, likes and interests; and transactional exchanges: purchases and services in stores, restaurants, stations and airports.</p> <p>Personal, public or educational environment. Extension: 70-90 words each conversation.</p>
<p>Task 2 6 items</p>	<p>Capture the main idea in short promotional or informative texts.</p>	<p>Listen to six messages and relate them to six of the nine available sentences.</p>	<p>Six short monologues: commercials, personal messages, announcements...</p> <p>Personal or public sphere. Length: 40-60 words each monologue.</p>
<p>Task 3 6 items</p>	<p>Recognize specific information in a informal conversation of medium length.</p>	<p>Listen to a conversation and match six statements with the person to whom they correspond (man, woman or neither).</p>	<p>Conversation between two people in which anecdotes or personal experiences are told.</p> <p>Personal or public sphere. Length: 250-300 words.</p>
<p>Task 4 6 items</p>	<p>Understand the main ideas and detailed text information of medium length news.</p>	<p>Listen to three news items and answer six questions with three response options each.</p>	<p>Three medium length news.</p> <p>Public ambit. Extension: 150-180 words each news.</p>



Translated from Spanish: https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/DELE-A2B1E_Especificaciones-2018.pdf

50 minutes	EVALUATED CAPACITY	ACTIVITY PERFORMED BY THE CANDIDATE	TASK MATERIAL
Task 1	Write, from the reading of a short text, a simple informative and cohesive text.	Write a letter or a message for a forum, email or blog..., which can include a description or narration. Personal or public sphere. Recommended length: 60-70 words.	Instructions: Guidelines for writing the output text. A written stimulus can be provided in the form of a note, advertisement, letter or message (email, forum, wall of a social network, blog, magazine...) that serves as the basis for the writing of the output text. This text has between 70 and 90 words.
Task 2	Write a text descriptive or narrative in which an opinion is expressed and information of interest is provided personal, related with experiences own feelings, anecdotes...	Write a composition, essay, diary entry, biography..., which can include description or narration, exposing information and personal opinion. Personal or public sphere. Recommended length: 110-130 words. The candidate will choose one of two options with a different theme.	Instructions: Guidelines for writing the output text.



Translated from Spanish: https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/DELE-A2B1E_Especificaciones-2018.pdf

<p>12 minutes Preparation: 12 minutes</p>	<p>EVALUATED CAPACITY</p>	<p>ACTIVITY PERFORMED BY THE CANDIDATE</p>	<p>TASK MATERIAL</p>
<p>Task 1 1-2 minutes</p>	<p>Describe, briefly and simply, the elements of a scene of daily life in which practical aspects are reflected: shopping, use of transport, etc.</p>	<p>Brief monologue from a photography. Personal, public or educational environment. The candidate chooses between 2 options and prepares the task.</p>	<p>Photography that reflects a situation of daily life. Indications about the content of the description.</p>
<p>Task 2 2-3 minutes</p>	<p>Participate in brief and simple informal conversations, in which information, reasoning and brief explanations are provided, and agreements and disagreements.</p>	<p>Conversation, in a simulated situation, related to the topic of the previous task. Personal, public or educational environment.</p>	<p>Sheet that presents a situation in which the candidate is assigned a role and the examiner another.</p>
<p>Task 3 2-3 minutes</p>	<p>Deliver a brief, prepared oral presentation describing, in simple terms, aspects and experiences of everyday life in relation to a specific topic.</p>	<p>Short monologue. Personal, public or educational environment. The candidate chooses between 2 options and prepares the task.</p>	<p>Sheet with a theme and indications about the content of the presentation.</p>
<p>Task 4 2-3 minutes</p>	<p>Answer questions from the interviewer about the topic of the presentation.</p>	<p>Interview about the previous presentation. Personal, public or educational environment.</p>	



DELE

A2/B1

para escolares
Modelo de examen



CÓDIGO DE EXAMEN: 00
© 2015 INSTITUTO CERVANTES



DELE

A2/B1

para escolares

Prueba 1

Comprensión de lectura

CÓDIGO DE EXAMEN: 00

© 2015 INSTITUTO CERVANTES

Prueba 1. Comprensión de lectura

La prueba de Comprensión de lectura contiene cuatro tareas. Debes responder a 25 preguntas.

Duración: 50 minutos.

Marca tus opciones únicamente en la **Hoja de respuestas**.

Tarea 1

INSTRUCCIONES

Vas a leer seis textos en los que unos jóvenes dicen lo que buscan y diez anuncios de una revista de su ciudad. Relaciona a los jóvenes (1-6) con los anuncios (A-J). HAY TRES TEXTOS QUE NO DEBES RELACIONAR.

Marca las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

Persona	TEXTO		
Susan	0.		Me gustaría asistir a algún curso de trabajos manuales. Quiero aprender a decorar, a pintar paredes y a reformar algunos objetos que tengo en casa y que no utilizo.
María	1.	0. Susan	
Álvaro	2.		Busco información sobre cursos de idiomas para jóvenes. Necesito unas clases extra porque tengo un examen de inglés básico el próximo mes de mayo. Es urgente.
Yolanda	3.	1. María	
David	4.		Me gustaría tener información sobre algún programa interesante de actividades culturales para niños. Mi hijo tiene 8 años y le gusta mucho dibujar y pintar.
Sara	5.	2. Álvaro	
Antonio	6.		Somos cinco jóvenes de 18 a 20 años y queremos formar un grupo, de más o menos quince personas, para ir los sábados a esquiar juntos.
		3. Yolanda	
			Quiero hacer algo útil durante las vacaciones de verano y colaborar en algún programa especial dirigido a jóvenes de mi edad. Me llamo Raúl y tengo 16 años.
		4. David	
			Como no tengo nada que hacer este fin de semana y mis amigos están ocupados, me gustaría hacer una excursión o una visita cultural con un grupo organizado.
		5. Sara	
			Soy estudiante de Economía y estoy buscando un curso intensivo de inglés de los negocios. Me gustaría tener una clase con pocos estudiantes. Mi nivel de inglés es bastante alto.
		6. Antonio	

ANUNCIOS

- A** TEATRO. La Asociación Amigos del Teatro informa a todos los interesados que ha programado un viaje el sábado 18 y el domingo 19 al pueblo de Almagro para asistir al Festival Internacional de Teatro en la calle. 150€ (transporte, hotel y visitas guiadas). Información: www.teatroaso.com
- B** JUVENTUD. Si quieres ayudar a mejorar tu pueblo, el próximo viernes, en el salón de actos de la Escuela Oficial de Idiomas, se presentan los proyectos de Voluntariado Juvenil organizados por el Departamento de la Juventud para los meses de julio y agosto a las 18.30 h.
- C** Centro cultural Geoda. Ciclo de conferencias sobre las grandes montañas del mundo por la montañista Edurne Pasabán, primera mujer en escalar los catorce ochomiles del mundo. Todos los miércoles de abril, mayo y junio de 18:00 a 20:00. Precio del ciclo: 10€. Inscripción: www.clubgeoda.es
- D** Programas de voluntariado para mayores de 65 años. Los mayores pueden participar en servicios a la comunidad en museos y centros culturales. Se ofrece formación gratuita para realizar las funciones de guía en las exposiciones, atender las consultas, etc. Más información en: voluntariadomayores@ciee.es
- E** En EXPOARTE organizamos cada año un programa de actividades artísticas para dar a conocer las obras de Dalí, Picasso y otros grandes maestros del arte contemporáneo a los más pequeños (de 5 a 10 años). Inscripciones: www.burgojoven.org. Precio de la matrícula y del material: 70€.
- F** ACTUALIDAD. Jóvenes de 14 a 17 años. El Aula de Cultura del Ayuntamiento ha abierto el plazo de inscripción para los cursos intensivos de inglés de nivel inicial que se van a dar del 1 al 20 de abril. Duración del curso: 48 horas. Número de alumnos por clase: siete. www.juventud.jcm.es
- G** Excursiones y visitas culturales Pequeño Mundo. Viaje a Toledo: lunes 14 y martes 15 de abril. 120€. Viaje a Granada: del miércoles 16 al viernes 18 de abril: 195€. Transporte, alojamiento y visitas incluidas. Más información: www.pequeñomundo.es
- H** Asociación NATURA. Día mundial de la nieve (20 de enero). Para celebrar este día, hemos organizado un viaje a la estación de esquí Ara. Gran oportunidad para disfrutar del mundo de la nieve y de actividades al aire libre. Información: www.asocolegiomaeztu.com
- I** Casa de la Juventud. Día 5 de abril, Curso de reciclaje: transforma todo lo viejo en útil. Puedes traer los muebles que no usas: mesas, sillas, etc. Día 12 de abril, Curso de DJ: para los aficionados a la música rock y funky. Cursos de 18.30 h a 20.30 h. Edad: de 14 a 30 años.
- J** ACADEMIA ENTRE TODOS. Cursos de lenguas de todos los niveles y con fines específicos: turismo, economía, niños... Clases pequeñas que se adaptan a las necesidades de los alumnos. Cursos extensivos (2 horas por semana) o de inmersión (4 horas al día) a partir de septiembre. Contacto: información@entretodos.com

Tarea 2

INSTRUCCIONES

Vas a leer tres textos de un foro de personas que hablan sobre el peor viaje de sus vidas. Relaciona las preguntas (7-12) con los textos (A / B / C).

Marca las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

PREGUNTAS

		A. Arturo	B. Bruno	C. Carlos
7.	¿Quién se encontró mal durante el viaje?			
8.	¿Quién tuvo un problema porque no le organizaron bien el viaje?			
9.	¿Para quién fue un problema el mal tiempo?			
10.	¿A quién no le gustó el hotel?			
11.	¿Quién estuvo unos días sin sus cosas?			
12.	¿Quién tuvo problemas con su compañero de viaje?			

TEXTOS

**A. Arturo**

Yo siempre he tenido mucha suerte en los viajes. Quizá el peor viaje fue un circuito organizado. Primero, en el vuelo nos perdieron las maletas a mi novia y a mí, y no llegaron hasta tres días más tarde. Luego, cuando llegamos a la segunda ciudad del circuito, la agencia no había realizado bien la reserva del hotel y tuvimos que pasar la primera noche en otro hotel y después cambiar al nuestro. Finalmente, el último día llegamos a una ciudad en la que no teníamos hotel y cogíamos el vuelo de vuelta por la noche. Tuvimos que llevar con nosotros las maletas todo el día. Acabamos muy cansados.

**B. Bruno**

Yo recuerdo como especialmente malo un viaje que hice con un amigo. Menos mal que solo fueron tres días. El primer día fue el día del agua. La ducha de la habitación del hotel no iba bien y se nos llenó de agua todo el cuarto de baño. Además, llovía muchísimo y al visitar la ciudad nos mojamos completamente. El segundo día me dio un dolor de estómago que casi no podía caminar. Cada cien metros tenía que sentarme y mi amigo tenía que esperarme. El último día, se nos acabó el dinero y no pudimos hacer visitas, ni comer, ni nada. Además, mi amigo y yo nos enfadamos y pasamos el día en un parque sin hablarnos.

**C. Carlos**

Mi peor experiencia fue el año pasado. Llegamos a nuestro destino de noche y cogimos un taxi para ir a un hotel que vimos en la guía. Cuando llegamos, estaba cerrado. Yo me puse nervioso, pero el taxista nos llevó a otro hotel cercano. Nosotros, muy contentos, pagamos la habitación, dejamos las cosas y salimos a cenar. Cuando volvimos, alrededor de las 12 de la noche, vimos que la habitación estaba muy sucia. Salimos a buscar otro hotel, pero era tan tarde que estaba todo cerrado. Finalmente encontramos un hotel bueno, aunque caro, y pasamos allí la noche. Al día siguiente volvimos a por nuestras cosas al otro hotel. No voy a hacer otro viaje sin tener reservada una habitación.

(Adaptado de: <http://foros.vogue.es/viewtopic.php?f=6&t=203137&start=25>)

Tarea 3

INSTRUCCIONES

Vas a leer un texto sobre la escritora Elvira Lindo y su personaje Manolito Gafotas. Después, debes contestar a las preguntas (14-19). Selecciona la respuesta correcta (A / B / C).

Marca las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

Elvira Lindo y Manolito Gafotas

Elvira Lindo es una escritora y periodista española que alcanzó popularidad como autora de una serie de novelas con un mismo protagonista, Manolito Gafotas, un niño muy hablador y un poco miedoso. Sus novelas son un retrato de la vida cotidiana en los barrios obreros de España.

Tras estudiar periodismo, Elvira Lindo inició su carrera profesional en la radio como guionista. Esta experiencia le sirvió más adelante en su trabajo para la televisión, en la que durante varios años escribió los guiones de diversos programas de humor. Dio el salto al teatro con la comedia *La ley de la selva*, que tuvo gran éxito en Madrid (1995) y fue posteriormente representada en numerosos escenarios de España e Hispanoamérica.

El personaje de Manolito Gafotas nació a partir de uno de los personajes creados por Elvira Lindo para la radio. Tras adquirir gran fama en ese medio, Manolito Gafotas pasó a ser el protagonista de una serie de novelas para niños y jóvenes que pronto se convirtieron en los libros infantiles y juveniles más populares y queridos entre los lectores. El protagonista es Manolito García, un niño de ocho años que vive en el barrio de Carabanchel (Alto) de Madrid, al que todos conocen como Manolito Gafotas porque lleva gafas. En los libros, Manolito nos cuenta su divertida vida cotidiana junto a otros personajes inolvidables: su madre Cata, su padre Manolo, el abuelo Nicolás, su hermano pequeño, conocido como «el Imbécil», la profesora del colegio, Asunción, y sus amigos el Orejones y Yihad.

A *Manolito Gafotas* (1994), en la que el protagonista tiene ocho años, le siguieron títulos como *Pobre Manolito*, *Manolito on the road*, *Yo y el Imbécil* o *Manolito tiene un secreto*, hasta llegar a la reciente *Mejor Manolo*, en la que Manolito ya tiene 12 años. En 1998 Lindo recibió el Premio Nacional de Literatura Infantil por la cuarta novela de Manolito, *Los trapos sucios*.

Pronto las aventuras del personaje fueron llevadas a la televisión y al cine. En la primera película, *Manolito Gafotas* (1999), Lindo colaboró con el director, Miguel Albaladejo. En 2001 Juan Potau dirigió la segunda película sobre Manolito, titulada *Manolito Gafotas ¡Mola ser jefe!* Lindo siguió luego sus colaboraciones en el mundo del cine, especialmente con Albaladejo, para quien escribió el guión de *La primera noche de mi vida* (1998) y con quien volvió a colaborar en *Ataque verbal* (1999), película que en 2002 se estrenó como obra de teatro.

Elvira Lindo ha publicado también novelas para adultos, como *El otro barrio* (1998). En 2004 publicó la obra de teatro *La sorpresa del roscón*, monólogo de una mujer que hace un resumen de su vida. Su novela *Una palabra tuya* ganó en 2005 el prestigioso Premio Biblioteca Breve. Colaboradora habitual del periódico *El País*, reunió los artículos publicados en este medio durante agosto de 2000 en el libro *Tinto de verano* (2001), experiencia que repitió en 2002 y 2003.

(Texto adaptado de http://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/lindo_elvira.htm)

PREGUNTAS

13. Según el texto, Elvira Lindo...

- a) obtuvo fama con sus libros de Manolito Gafotas.
- b) muestra en sus artículos la vida real de España.
- c) fue en sus inicios una famosa locutora de radio.

14. En el texto se dice que Elvira Lindo...

- a) ha actuado en algunas obras de teatro.
- b) llevó a la televisión su programa de radio.
- c) ha escrito para distintos medios de comunicación.

15. El personaje de Manolito Gafotas...

- a) está basado en una persona real.
- b) lo creó Lindo para su primera novela.
- c) aparece en las novelas con su familia.

16. En el texto se dice que los libros de Manolito Gafotas...

- a) siempre llevan el nombre de Manolito en el título.
- b) muestran al protagonista con distintas edades.
- c) han ganado varios concursos de literatura en España.

17. Con respecto a las adaptaciones de las novelas de Manolito al cine, el texto dice que...

- a) hasta el momento se han hecho dos.
- b) Lindo ha participado en todas ellas.
- c) las ha realizado siempre el mismo director.

18. Según el texto, actualmente Elvira Lindo...

- a) se dedica en exclusiva a las novelas.
- b) ha dejado de escribir literatura para jóvenes.
- c) escribe para distintos medios y públicos.

Tarea 4

INSTRUCCIONES

Lee el texto y rellena los huecos (19-25) con la opción correcta (A / B / C).

Marca las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

Quino gana el premio Príncipe de Asturias

El dibujante argentino Joaquín Salvador Lavado, __19__ conocido como Quino, creador de Mafalda, recibió hoy el Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades 2014.

Este premio llega el __20__ año en que se celebran los 50 años del personaje de historieta. Quino dibujó a Mafalda durante nueve años, __21__ 1964 y 1973. "Pero nunca terminé de aprender a dibujarla; tenía que copiarla", contó recientemente.

Desde Mafalda, Quino nunca volvió a tener un personaje fijo de historieta. "Dejé de dibujarlo __22__ cuarenta y un años y todavía se lee. Qué extraño, ¿no?", se preguntó él mismo en la 40ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, mientras comentaba que __23__ tiene mucho cariño a Mafalda por todo lo que ha significado en su vida.

Mafalda es la tira latinoamericana más vendida en el mundo y en las cinco décadas que cumple no perdió actualidad. El jurado del premio ha dicho: "Mafalda __24__ con un mundo más justo y respetuoso con los derechos humanos. Quino supo combinar dibujos simples con pensamientos profundos. Su obra tiene un gran valor educativo y ha sido traducida a muchos __25__, lo que muestra su dimensión universal. Sus personajes llegan a cualquier geografía, edad y condición social."

(Adaptado de: http://www.laguiaadelocio.com.ar/agendaLibros.asp?lang=1&tipo=3&id=1539&zona=1#.U4hzK_l_vHV)

OPCIONES

- | | | | |
|-----|---------------|-----------|----------------|
| 19. | a) más | b) tan | c) tal |
| 20. | a) igual | b) exacto | c) mismo |
| 21. | a) de | b) entre | c) en medio de |
| 22. | a) desde hace | b) hace | c) desde |
| 23. | a) le | b) se | c) lo |
| 24. | a) desea | b) lucha | c) sueña |
| 25. | a) idiomas | b) países | c) libros |



DELE A2/B1 para escolares

Prueba 2 Comprensión auditiva

CÓDIGO DE EXAMEN: 00

© 2015 INSTITUTO CERVANTES

Prueba 2. Comprensión auditiva

La prueba de Comprensión auditiva contiene cuatro tareas. Debes responder a 25 preguntas.

Duración: 30 minutos.

Marca tus opciones únicamente en la **Hoja de respuestas**.

Tarea 1

INSTRUCCIONES

Vas a escuchar siete conversaciones. Escucharás cada conversación dos veces. Después debes contestar a las preguntas (1-7). Selecciona la opción correcta (A / B / C). Marca las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

Ejemplo:

0. ¿Qué quiere comprarse al chico?



A



B



C

La opción correcta es la **C**.

Ahora tienes 30 segundos para leer las preguntas.

**Conversación uno**

1. ¿Para qué han quedado Marta y Pierre el sábado?



A



B



C

Conversación dos

2. ¿Qué ha elegido el chico para comer?



A



B



C

Conversación tres

3. ¿Qué lugar quería visitar la mujer?



A



B



C

Conversación cuatro

4. ¿Qué le ha pedido el chico a la chica?



A



B



C

Conversación cinco

5. ¿En qué lugar tiene que estar Carlos a las nueve?

- a) En el aeropuerto.
- b) En el hotel de su hermana.
- c) En casa de sus padres.

Conversación seis

6. ¿Qué día es más barato el cine?

- a) El lunes.
- b) El jueves.
- c) El viernes.

Conversación siete

7. ¿Qué le ha pedido la mujer al chico?

- a) Una foto para el carné.
- b) El carné de estudiante.
- c) La nota del último curso.

Tarea 2

INSTRUCCIONES

Vas a escuchar siete mensajes, incluido el ejemplo. Cada mensaje se repite dos veces. Selecciona el enunciado (A-J) que corresponde a cada mensaje.

Hay diez enunciados, incluido el ejemplo. Selecciona seis.

Escucha ahora el ejemplo:

Mensaje 0

La opción correcta es la letra D.

A B C D E F G H I J

0.

Ahora tienes 25 segundos para leer los enunciados.

ENUNCIADOS

- A. Se puede tocar con profesionales.
- B. Buscan gente interesada en el deporte.
- C. Ese servicio no se paga.
- D. Dan consejos para cuidar la naturaleza.
- E. Anuncian un concierto gratuito.
- F. Se puede comer barato en distintos sitios.
- G. Ese colegio ofrece estudios en el extranjero.
- H. Anuncian un concurso de libros.
- I. Tienen ofertas para reuniones especiales.
- J. Informan de una fiesta importante.

Mensajes	Enunciados
Mensaje 0	D
8. Mensaje 1	
9. Mensaje 2	
10. Mensaje 3	
11. Mensaje 4	
12. Mensaje 5	
13. Mensaje 6	

Tarea 3

INSTRUCCIONES

Vas a escuchar una conversación entre dos amigos, Ana y Pedro. Indica si los enunciados (14-19) se refieren a Ana (A), a Pedro (B) o a ninguno de los dos (C). Escucharás la conversación dos veces.

Marca las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

Ahora tienes 25 segundos para leer los enunciados.

	A. Ana	B. Pedro	C. Ninguno de los dos
0. Informa de cuándo empieza la película.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Ha explicado por qué no ha sido puntual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Propone ver una película de miedo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Hizo fotos en la fiesta de un amigo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Cuenta por qué no entró en el blog de Juan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Le gustaría tener un ordenador nuevo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Trabaja en una tienda de ordenadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tarea 4**INSTRUCCIONES**

Vas a escuchar tres noticias de radio. Después debes contestar a las preguntas (20-25). Debes seleccionar la opción correcta (A / B/ C) para cada noticia. La audición se repite dos veces.

Marca las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

Ahora tienes 30 segundos para leer las preguntas.

Primera noticia

20. Según la audición, el grupo Maná...

- a) dará trece conciertos en España.
- b) lleva dos años sin tocar en directo.
- c) va a presentar su nuevo trabajo en Murcia.

21. En la audición se dice que Maná...

- a) ha grabado un DVD en México D.F.
- b) ha descubierto a jóvenes músicos en un concierto.
- c) ha encontrado nuevos guitarristas para la banda.

Segunda noticia

22. Según la audición, el objetivo del concurso es...

- a) conocer cómo es la vida cotidiana en el campo.
- b) ayudar a los jóvenes artistas de esa región.
- c) informar sobre las actividades de los centros escolares.

23. En la audición se dice que...

- a) las inscripciones se deberán presentar en el Ayuntamiento.
- b) el Ayuntamiento publicará los trabajos premiados.
- c) el periódico *La Región* dará un regalo a los participantes.

Tercera noticia

24. Según la audición, el Festival de cine...

- a) se celebra por primera vez en Santiago.
- b) va a invitar a un famoso director español.
- c) proyectará veinticinco películas de Hispanoamérica.

25. En la audición se dice que...

- a) unos jóvenes elegirán una de las películas ganadoras.
- b) las entradas se pueden comprar en Internet.
- c) las películas se podrán ver en los colegios de la ciudad.



DELE A2/B1 para escolares

Prueba 3

Expresión e interacción
escritas

CÓDIGO DE EXAMEN: 00

© 2015 INSTITUTO CERVANTES

Prueba 3. Expresión e interacción escritas

La prueba de **Expresión e interacción escritas** contiene 2 tareas.

Duración: 50 minutos.

Haz tus tareas únicamente en la **Hoja de respuestas**.

Tarea 1

INSTRUCCIONES

Un amigo te ha escrito para invitarte a su fiesta de cumpleaños, pero tú no podrás ir. Lee el correo y contéstale.

The screenshot shows an email client interface. On the left, there are buttons for 'Enviar', 'Para...', 'CC...', and 'CCO...'. Below these is a 'Asunto:' field. The main body of the email contains the following text:

¡Hola!

¿Cómo estás? Te escribo porque mañana es mi cumpleaños y voy a organizar una fiesta. La fiesta es el sábado a las 5 de la tarde en mi casa, y he invitado a casi toda la clase. Espero que puedas venir. Creo que lo vamos a pasar muy bien.

Por favor, dime si podrás venir. Espero tu respuesta. Un fuerte abrazo,

Paco

En tu respuesta, no olvides:

- saludar;
- agradecer la invitación;
- decir que no puedes ir y explicar por qué;
- felicitar a Paco;
- despedirte.

Número de palabras: **entre 60 y 70**.

Tarea 2

INSTRUCCIONES

Elige solo **una** de las dos opciones que se te ofrecen a continuación:

Opción 1

En un blog de Internet han publicado un artículo sobre animales de compañía, y han pedido a los lectores que escriban dando su opinión. Escribe tu opinión y no olvides:

- comentar si tienes o has tenido una mascota en tu casa: cuál, cómo es;
- decir si te gustan las mascotas y por qué, y cómo te sientes con ellas;
- hablar sobre qué animal prefieres como mascota, cuál no y por qué;
- explicar también las responsabilidades que se tienen con una mascota.

Opción 2

En la revista de tu colegio quieren publicar un número especial sobre personas importantes en la vida de los estudiantes. Para ello, han organizado un concurso en el que darán un premio a las diez mejores composiciones.

Redacta un texto para enviar al concurso en el que cuentes:

- quién es esa persona importante en tu vida;
- por qué es tan importante para ti;
- cómo es esa persona;
- datos de la vida de esa persona;
- alguna anécdota con él o ella que recuerdes.

Número de palabras: **entre 110 y 130.**



DELE A2/B1 para escolares

Prueba 4

Expresión e interacción
orales

CÓDIGO DE EXAMEN: 00

© 2015 INSTITUTO CERVANTES

Prueba 4. Expresión e interacción orales

La prueba de Expresión e interacción orales tiene una duración de aproximadamente 12 minutos y consta de 4 tareas:

- **TAREA 1. Describir una foto (1-2 minutos)**
Debes describir una fotografía, elegida entre dos opciones, siguiendo las pautas que se te dan.
- **TAREA 2. Dialogar en situación simulada (2-3 minutos)**
Debes establecer un diálogo con el examinador siguiendo las instrucciones que te va a dar.
- **TAREA 3. Presentar un tema (2-3 minutos)**
Debes hablar sobre un tema que has elegido entre dos opciones.
- **TAREA 4. Entrevista a partir de la presentación (2-3 minutos)**
Debes contestar a las preguntas del entrevistador sobre el tema de la presentación.

Tienes 12 minutos para preparar las **tareas 1 y 3**. Puedes tomar notas y escribir un esquema de tu exposición, que podrás consultar durante el examen, pero no puedes limitarte a leer el esquema.

Tarea 1. Descripción de una foto

Opción 1. EN CLASE

Describe con detalle, durante uno o dos minutos, lo que ves en la foto. Estos son algunos aspectos que puedes comentar:

- ¿Cómo son las personas que aparecen en la fotografía? Describe a alguna de ellas: el físico, el carácter que crees que tiene, la ropa que lleva...
- ¿Dónde están esas personas? ¿Cómo es ese lugar? ¿Qué objetos hay?
- ¿Qué crees que están haciendo en este momento? ¿Por qué?
- ¿De qué crees que están hablando? ¿Por qué?
- ¿Qué crees que va a pasar luego? ¿Qué van a hacer después?



Tarea 2. Diálogo en situación simulada

Hay un niño nuevo en tu colegio que vive cerca de tu casa y debes ayudarlo a conocer la escuela.

El examinador es el nuevo alumno. Habla con él siguiendo estas indicaciones.

CANDIDATO

Durante la conversación con tu nuevo compañero debes:

- explicarle cómo es el colegio;
- informarle de los horarios;
- hablarle de las clases;
- orientarle con las clases y ofrecerse a ayudarlo a hacer amigos;
- quedar para ir juntos.

Tarea 1. Descripción de una foto

Opción 2. LAS TAREAS DE LA CASA

Describe con detalle, durante uno o dos minutos, lo que ves en la foto. Estos son algunos aspectos que puedes comentar:

- ¿Cómo son las personas que aparecen en la fotografía? Describe a alguna de ellas: el físico, el carácter que crees que tiene, la ropa que lleva...
- ¿Cómo son las personas que aparecen en la fotografía? Descríbelas.
- ¿Dónde están esas personas? ¿Cómo es ese lugar? ¿Qué objetos hay?
- ¿Qué relación crees que hay entre estas dos personas? ¿Por qué?
- ¿Qué están haciendo? ¿De qué crees que están hablando?
- ¿Qué crees que va a pasar luego? ¿Qué van a hacer después?



Tarea 2. Diálogo en situación simulada

Gracias a un programa de intercambio, vas a vivir un mes con una familia española en Madrid y un estudiante español va a vivir en tu casa.

El examinador es el estudiante español. Habla con él siguiendo estas indicaciones.

CANDIDATO

- Durante la conversación con el joven español debes:
- informarle sobre tu ciudad: el tiempo, el transporte, las diversiones;
- explicarle cómo es tu familia y tu casa;
- darle consejos e información sobre la vida en tu casa;
- explicarle cómo es el colegio: horarios, amigos, clases;
- preguntar por su casa y su familia.

Tarea 3. Presentación de un tema

Opción 1. LA ESCUELA IDEAL

- A continuación tienes un tema y unas instrucciones para realizar una exposición oral.
- Tendrás que hablar durante dos o tres minutos. Al final, el profesor te hará unas preguntas sobre el tema.

INSTRUCCIONES

Cuenta cómo sería para ti la escuela ideal.

Incluye información sobre:

- dónde estaría (pueblo, ciudad y país) y por qué;
- cómo sería esa escuela (descripción exterior e interior);
- cuál sería el horario de clases y cuántas vacaciones al año tendría;
- qué asignaturas habría (y cuáles no) y por qué;
- cómo serían los profesores y qué cualidades tendrían.

No olvides:

- diferenciar las partes de tu exposición: comienzo, desarrollo y final;
- ordenar y relacionar bien las ideas;
- justificar tus opiniones y sentimientos.

Tarea 4. Entrevista a partir de la presentación

Modelo de preguntas

- ¿Desde cuándo estudias en tu escuela? ¿Qué es lo que más te gusta de ella?
- Para ti, ¿qué es lo mejor y lo peor de ir a la escuela?
- ¿Cuáles son tus asignaturas favoritas?
- ¿Qué te gustaría ser de mayor? ¿Por qué? Si no lo sabes, ¿hay algún tipo de profesión que te interese más que otro? ¿Cuál?
- En algunos países se permite la educación en casa, sin ir a la escuela. ¿Qué te parece esta opción? ¿Te gustaría aprender en tu casa? En tu opinión, ¿cuáles serían las ventajas y los inconvenientes? ¿Por qué?
- ¿Conoces a personas que van a otros colegios (hermanos, amigos, etc.)? ¿Sabes si sus colegios son muy distintos del tuyo? ¿En qué se diferencian?
- ¿Has tenido alguna vez a un profesor especialmente bueno? ¿Qué clase daba? ¿Por qué te parecía un buen profesor? ¿Qué recuerdas de él? ¿Cómo era?
- ¿Estudias con algún compañero? ¿Cómo es? ¿Por qué te gustaba trabajar con él?

El entrevistador también puede solicitar al candidato que hable sobre algún punto del esquema que se le entregó para la preparación y que no haya abordado.

Tarea 3. Presentación de un tema

Opción 2. UN VIAJE PARA RECORDAR

- A continuación tienes un tema y unas instrucciones para realizar una exposición oral.
- Tendrás que hablar durante dos o tres minutos. Al final, el profesor te hará unas preguntas sobre el tema.

INSTRUCCIONES

Habla de un viaje que has hecho con tu familia y recuerdas de manera especial.

Incluye información sobre:

- adónde fuiste, cuándo y cuánto tiempo estuviste allí;
- con quién fuiste y qué hicisteis;
- cómo lo pasaste y por qué fue especial;
- si repetirías esa experiencia y por qué;
- a qué otro lugar te gustaría ir con tu familia y por qué.

No olvides:

- diferenciar las partes de su exposición: comienzo, desarrollo y final;
- ordenar y relacionar bien las ideas;
- justificar sus opiniones y sentimientos.

Tarea 4. Entrevista a partir de la presentación

Modelo de preguntas

- ¿Alguna vez has hecho un viaje que no te ha gustado? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Con quién? ¿Quién lo organizó? ¿Por qué no te gustó?
- ¿Alguna vez has hecho un viaje sin tu familia? ¿Dónde estuviste? ¿Con quién fuiste? ¿Cómo te lo pasaste? ¿Por qué?
- Si no lo has hecho todavía, ¿cómo te imaginas un viaje sin tu familia? ¿A dónde irías? ¿Con quién? ¿Por qué?
- Imagina que tienes que organizar un viaje de una semana para tu clase. ¿A dónde iríais? ¿Por qué? ¿Cómo iríais? ¿Dónde os alojaríais?
- ¿En qué país te gustaría pasar una semana? ¿Por qué? ¿A qué país no viajarías nunca? ¿Por qué?
- Hay algunas personas muy ricas que van a viajar al espacio. ¿Te gustaría hacerlo algún día? ¿Por qué?

El entrevistador también puede solicitar al candidato que hable sobre algún punto del esquema que se le entregó para la preparación y que no haya abordado.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA	3
PRUEBA DE COMPRENSIÓN AUDITIVA	11
TRANSCRIPCIÓN	19
PRUEBA DE EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS	35
PRUEBA DE EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES	41
CLAVE DE RESPUESTAS	45



DELE DIPLOMAS



Qualifications

DELE Exams qualifications

DELE A2/B1 para escolares Exam



	Group 1		Group 2	
	READING comprehension	WRITTEN expression and interaction	LISTENING comprehension	ORAL expression and interaction
Maximum score	25,00	25,00	25,00	25,00
Minimum required score	A2: 20		A2: 20	
	B1: 36		B1: 36	
Obtained score (example)	23,00	18,58	20,00	13,21
QUALIFICATION	41,58		33,21	
	(B1)		(A2)	
OVERALL QUALIFICATION	PASS (APTO A2)			

- Separate reporting of scores for the 4 components, group of components and overall:
- Maximum score: 25 points each component (total score 100).
- Minimum required score (to pass the exam) is set by groups of components:
 - Group 1: Reading + Writing (**A1: 30; A2: 20; B1: 36; B2: 30; C1: 30**)
 - Group 2: Listening + Speaking (**A1: 30; A2: 20; B1: 36; B2: 30; C1: 30**)

(C2 has 3 main components based on integrated skills.
Minimum required score is 33,3 points for component).
- Obtained score in each component.
- Qualification by groups (pass/no pass).
- Overall Qualification (pass/no pass).



DELE Exams qualifications

DELE A2/B1 para escolares Exam

GROUP 1

1. **Reading:** correct (1 point) / incorrect (0 point) answers.
2. **Writing:** An analytical grade is given to the candidate's performance on each of the tasks. The analytical rating is divided into 4 categories: Coherence (23%), Correction (23%), Vocabulary (23%) and Task completion (31%).

GROUP 2

3. **Listening:** correct (1 point) / incorrect (0 point) answers.
4. **Speaking:** The qualification is done during the administration time of the test. A single holistic grade is given to the candidate's performance on all four tasks and two analytical grades: one for tasks 1 and 2, and one for tasks 3 and 4. The holistic grade accounts for 40% of the final grade and the analytical qualification the remaining 60%. In the analytical qualification the four tasks are weighted as follows: tasks 1 and 2 (50%), tasks 3 and 4 (50%).



DELE Exams qualifications

DELE A2/B1 para escolares Exam

WRITTEN and **ORAL EXPRESSION** qualification.

Four grades matching the CEFR descriptors for each level:

4: The candidate's level is **B1+**, maybe doesn't arrive to B2, but his performance is better than the one described in CEFR for level B1.

3: The candidate's level is **B1**. His performance is similar to the one described in CEFR for level B1.

2: The candidate's level is **A2**. His performance is similar to the one described in CEFR for level A2.

1: The candidate's level is **below A2**. His performance doesn't match the minimum described in CEFR for level A2.

ANALÍTICA (calificador)	(T1-T2)					
		Coherencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			1	2	3	4
		Fluidez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			1	2	3	4
		Corrección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			1	2	3	4
		Alcance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			1	2	3	4

ANALÍTICA (calificador)	(T3-T4)					
		Coherencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			1	2	3	4
		Fluidez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			1	2	3	4
		Corrección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			1	2	3	4
		Alcance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			1	2	3	4



DELE Exams qualifications

DELE A2/B1 para escolares Exam

Criteria for scoring **WRITTEN** expression (excerpt): **Correction** (grammar) scale

Translated from Spanish (original), available at https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/guia_examen_dele_a2b1_escolar_0.pdf



4 (B1+)

The candidate maintains good grammatical control (use of the past tenses, verb periphrases, subordinate subjunctives, use of *lo*, comparatives...), although he may still make some sporadic errors or small mistakes in the structure of long or complex sentences (feelings, abstract topics...), which do not cause misunderstandings. The spelling is reasonably correct, although it may make some errors in less frequent vocabulary.

3 (B1)

Shows **reasonable control** of basic linguistic elements and habitual structures (*ser* and *estar* distinction in its basic uses, interrogative and exclamatory sentences, affirmative and negative imperative, use of the most frequent verbal periphrases...) in predictable topics or of personal interest, although he commits grammatical and spelling errors.

2 (A2)

Shows **some control** of simple grammatical structures, but **systematically makes basic grammar errors** (*ser/estar/haber*, regular and irregular verb tenses, indefinite pronouns and adjectives, subject-verb or noun-adjacent agreements...) and spelling errors, which do not prevent him from understanding what he wants to convey.

1

Uses very basic and simple grammatical structures related to immediate basic needs. Makes many grammatical and spelling errors (agreements, persons of the verb, forms of the present...), which makes it difficult to understand the message.



DELE exams qualifications

DELE A2/B1 para escolares Exam

Criteria for scoring **ORAL** expression (excerpt): *Holistic* scale

Translated from Spanish (original), available at https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/guia_examen_dele_a2b1_escolar_0.pdf



4 (B1+)

The candidate adds explanations, arguments or relevant examples to the required information. Has a sufficient linguistic repertoire to function without difficulty in the situations raised, although he makes some mistakes. Holds conversations and exchanges information appropriately, intervenes to confirm understanding of detailed information, and collaborates with the other person.

3 (B1)

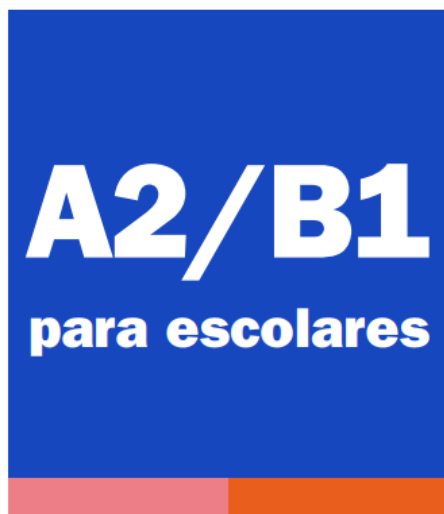
Provides the information required to meet the communicative objective of the tasks. He has a simple linguistic repertoire that allows him to **deal with the situations raised**, with errors that do not interfere with the transmission of his ideas. Keeps the conversations and exchange information, although he **may need some clarification** and repeat part of what his interlocutor has said to confirm mutual understanding.

2 (A2)

Although he **makes simple descriptions and presentations**, he **does not provide enough information** to fulfill the communicative objective of the tasks. Although his limited linguistic repertoire allows him to **convey information about personal matters and those of the closest environment in simple and everyday situations**, he has to adapt the message and search for words and repeatedly makes basic mistakes. Participates in conversations and exchanges information **whenever the interlocutor helps** him.

1

He barely provides information, so he does not meet the communicative objective of the tasks. Linguistic limitations cause difficulties in formulating what he wants to say. Requires the interlocutor to repeat what he has said, or say it in other words and at a slow speed, and to help him formulate what he intends to say



Guía del examen



Exams guide

Sample of WRITTEN expression and interaction. Grade 3

DELE A2/B1 para escolares. Expresión e interacción escritas

Banda 3 (B1)

Tarea 1

¡Hola Paco!

Muchas gracias por la invitación a tus cumpleaños. Me gustaría venir a tu fiesta pero no puedo. Mi abuela está en el hospital, por eso tengo que ir para verla. Ayer mi madre me dijo que mi abuela no siente bien, tiene la pulmonía y el sábado voy a visitarla.

Te deseo la salud, los éxitos en la escuela y muchos amigos y el amor en tu vida.

Besos,

Julia

Tarea 2

Cada persona en el mundo tiene las personas muy importantes en su vida. Para mí la persona más importante es mi madre. Ella siempre ayúdame cuando tengo algunos problemas en la escuela o con los amigos. Tenemos lo mismo sentido de humor, por eso reímos mucho o contamos los chistes alegres. Sin mi madre la vida no será misaa, es normal, pero quiero decir que ella confía a mí, sabe que todos hacen los errores, por eso siempre está a mi lado.

A veces nos discutimos o no estamos de acuerdo con algunas cosas, pero estoy cierto que cada familia tiene los mismos problemas en la vida cotidiana. A grace de ella tenía la vida infantil muy feliz. Viajaba por todo el mundo y sabía como vivir.



HOLÍSTICA (entrevistador)	(T1-T2-T3-T4)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1	2	3	4

ANALÍTICA (calificador)	(T1-T2)	Coherencia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			1	2	3	4
		Fluidez	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			1	2	3	4
		Corrección	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			1	2	3	4
		Alcance	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			1	2	3	4

ANALÍTICA (calificador)	(T3-T4)	Coherencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			1	2	3	4
		Fluidez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			1	2	3	4
		Corrección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			1	2	3	4
		Alcance	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			1	2	3	4

Comentarios de los calificadores:

Escala analítica

- En cuanto a la **COHERENCIA**, en las tareas monológicas María Eduarda presenta un discurso limitado, compuesto por grupos de palabras («Están en la cocina. *Arriba de la mesa tiene leche, comida como fruta, leche... *Tene también tazas. *Tene muchas cosas. Parece que ellas *es una mae e hija. Tiene... son frutos o verduras, también. *Tene un reloj en la mano derecha. *Tene un microondas. *Es una cuchara acá, una cuchara. *Tene agua. Bueno, es una cocina, cosas que *tene en la cocina. Parece la puerta. *Tene nevera la cocina, horno»; «Yo conocí mi tía y mi prima. Entonces, cuando yo las conocí me gustó mucho. Yo veo la televisión en la casa. Era época de Natal, me acuerdo»; «Yo no me acuerdo mucho porque era muy pequeña. Me lembro que decía... le gusta mucho jamón. En desayuno..., en general, muchas cosas») y conectores sencillos: *y, pero, porque* («Pero acá no *está muy *claro las cosas»; «Fue muy guay porque yo no la conocía. Esto fue más o menos *a cinco años, pero fue un viaje que marcó mi vida»). Apenas utiliza otros mecanismos de cohesión o interrelación entre las partes, como la subordinación, por lo que apenas alcanzaría la banda 3, sobre todo en la primera parte del examen, pero tampoco su discurso es confuso, como se describe en la banda 1.

Con respecto a la interacción, la candidata mantiene conversaciones sencillas sobre temas cotidianos y, aunque no colabora demasiado con la interlocutora, apenas necesita su ayuda, por lo que le corresponde en mayor medida el descriptor de la banda 3 que el de la banda 2, sobre todo en la segunda parte del examen.

En definitiva, se situaría en la banda 2, tanto en cohesión del discurso como en interacción, en las tareas 1 y 2 y en la banda 3 en las tareas 3 y 4.

- Respecto a la **FLUIDEZ**, la candidata se muestra más fluida en las tareas 3 y 4 que en las dos primeras. En las tareas 1 y 2 se *hace entender con expresiones muy breves y resultan evidentes las pausas y dudas iniciales* («*Tene un microondas... Es una cuchara acá... Una cuchara... *Tene agua... Bueno, es una cocina... Cosas que *tene en la cocina... Parece la puerta. *Tene nevera la cocina, horno...») y la *reformulación* («*Tene... son frutos o verduras, también»; «La ciudad tiene... hay muchas cosas, hay muchas cosas»; «En mi cuarto probablemente... en mi habitación, habitación»). En la segunda parte del examen, aunque siguen siendo evidentes las pausas para planificar su discurso y pensar en la gramática y el léxico adecuados («Entonces, cuando yo las *conecí me gustó mucho.... Yo veo la televisión en la casa... Era época de Natal, me acuerdo»; «Me lembro que decía... Le gusta mucho jamón. En desayuno... en general... muchas cosas»), ya utiliza períodos más extensos para comunicarse y hay menos dudas («Fui con mi papá y mi mamá pasar tres meses en la casa de mi tía. Ella es muy guay. Me gusta mucho la casa.

Fue muy especial porque yo no la conocía. Esto fue más o menos *a cinco años. pero fue un viaje que marcó mi vida»: «Mucho. mi planeta favorito es



DELE examiner accreditation courses

- Online
- 30 days long
- Accredits to exam the ORAL part

¿Quieres ser examinador DELE?

Los cursos de acreditación de examinadores DELE no sólo te acreditarán como examinador DELE, sino que potenciarán tus conocimientos, habilidades y actitudes como profesor de español. Se realizan en la plataforma de formación del Instituto Cervantes (formacion.cervantes.es) y están dirigidos por un profesor del Instituto Cervantes con experiencia como examinador DELE. Cada curso dura un mes, y su dedicación mínima es de 16 horas. Como no tienen un horario establecido, podrás realizar las actividades a tu propio ritmo.

FECHAS

Cursos de acreditación de examinadores DELE de 2022

Niveles	Fechas del curso	Fin del plazo de inscripción
DELE B1 y B2	2- 31 enero 2022	23 de diciembre
DELE para escolares	1- 30 marzo 2022	22 de febrero
DELE C1 y C2	1- 30 mayo 2022	22 de abril
DELE B1 y B2	1- 30 julio 2022	22 de junio
DELE C1 y C2	1- 30 septiembre 2022	21 de agosto
DELE A1 y A2	1- 30 noviembre 2022	22 de octubre

¿Buscas otras fechas? Consulta los calendarios de todos los centros Cervantes aquí:

<https://examenes.cervantes.es/es/dele/ser-examinador/formacion>

More information:



biblioteca-shanghai.cervantes.es/es/formacion/examinadores.htm



DELE DIPLOMAS



Enrolment

Available in:

- Spanish
- English
- Chinese
- etc.



The person completing this form is applying to enrol for the examinations which lead to the obtention of the DELE Spanish diplomas at the examination centre and for the exam date specified and expressly accepts the terms and conditions associated with it.

Write in CAPITAL LETTERS.

PRINT TWO COPIES AND HAND IN AT THE EXAMINATION.

PERSONAL DETAILS

FIRST NAME: _____
 SURNAME(S): _____
 FEMALE MALE
 Date of birth: ____ / ____ / ____ (dd/mm/yyyy)
 Birthplace: _____
 Country of birth: _____
 Passport/NIE/Identification document: _____
 Mobile phone number: _____

CONTACT DETAILS UNTIL EXAM DATE:

Street: _____
 Town: _____
 Country: _____
 Post code: _____ Tel.: _____
 Email: _____

USUAL CONTACT DETAILS (if different from above):

Street: _____
 Town: _____
 Country: _____
 Post code: _____ Tel.: _____
 Email: _____

DETAILS OF DELE EXAMINATIONS FOR WHICH ENROLMENT IS REQUESTED:

EXAMINATION:
 Level A: DELE A1 (01) DELE A2 (02)
 DELE A1 young learners (11)
 Level B: DELE B1 (03) DELE B2 (04)
 DELE A2/B1 young learners (17)
 Level C: DELE C1 (05) DELE C2 (06)

EXAM YEAR: _____
 MONTH OF EXAMINATION (two digits): _____
 EXAMINATION CENTRE: _____
 CITY: _____
 COUNTRY: _____

PAYMENT DETAILS

FEE PAID: _____ Currency _____
 PAYMENT METHOD:
 Cash Cheque Bank transfer Other _____

Are you enrolling for DELE in order to obtain Spanish nationality?
 Yes, through residence. Yes, through sefardí origin. No.

I have read and accept the legal terms and conditions for the DELE diplomas which are set out in the following pages and I authorise the INSTITUTO CERVANTES to use my data for the purpose of providing me with the requested service, and sending me information related to it.

DATE: ____ / ____ / ____ (dd/mm/yyyy)

SIGNATURE:

Consent for minors or candidates without legal authority to act:

Mr./Ms _____ as father, mother or legal guardian of _____, minor or without legal authority to act, I authorise the INSTITUTO CERVANTES to use their data for the purpose of providing them with the requested service, and to send them information related to the said service

Name and surname: _____ Signature:

DELE SPANISH DIPLOMAS

SPECIFIC TERMS AND CONDITIONS

FOR DELE DIPLOMAS 2022



The INSTITUTO CERVANTES is the organisation responsible for the academic, administrative and economic management of the Diplomas in Spanish as a Foreign Language (henceforth, DELE) which are issued by the director of this public sector organisation, in the name of the Secretary of State for Education and Professional Training of the Kingdom of Spain.

1. General information: Examination dates and registration deadlines, and all other information about the DELE exams, are available on the official DELE portal at <https://examenes.cervantes.es/dele/>.

Registration fees paid for any of the DELE exams include the right to sit the specific DELE exam level on the chosen date and at the chosen centre, and the costs of issuing the corresponding diploma.

Under no circumstances will an application to sit an examination be accepted once registration deadline has closed.

Any candidate who fails the DELE exam or who fails to attend on the date for whatever reason, will not have the right to neither a deferral nor a refund, and will need to re-enrol in order to retake the exam.

2. Candidate requirements: DELE diplomas are aimed at literate members of the public of all ages.

The INSTITUTO CERVANTES accepts enrolment applications for DELE exams from any person who pay the corresponding enrolment fee.

To register for the exams it is essential to provide, in addition to other mandatory personal data, **a private unique email address for each candidate** which will be used by the corresponding DELE exam centre or by INSTITUTO CERVANTES, to inform candidates about all aspects concerning INSTITUTO CERVANTES DELE exams, including examination's schedules and instructions, the publication of results and the issuing of certificates. Proper functioning of this email address is responsibility of candidates.

Payment of the enrolment fee entails candidates' acceptance of purchase conditions, and in doing so, candidates declare that they comply with the administrative and economic requirements demanded for the attainment of the DELE diploma, and agree to produce the documents that proof their compliance with these conditions on the day of their exam, namely their registration receipt, their passport or official ID document with a distinct photograph, necessary for their correct identification, and the official notification of the examination that they will sit.

Parents, tutors or legal representatives should register minors or persons without legal authority to act, bearing in mind that they must provide a different email address for each of the candidates that they register.

3. Enrolment procedure: Enrolment for the DELE examinations should be completed by any of the means enabled for this purpose by the INSTITUTO CERVANTES and within the established deadlines.

To register digitally, candidates must follow instructions in the registration on-line portal, paying special attention to the terms and conditions which will show on the enrolment receipt. In this case, payment of the registration fee will be done through the payment methods pre-determined in the digital registration system.

To enrol in person at the examination centres, the candidate must provide the following documents:

- DELE enrolment application form duly completed.
- Original and photocopy of their passport or official ID document with distinct photograph, which must include the following information: first name and surname, nationality and place and date of birth. The data provided by the candidate on the registration form must correspond with that on the aforementioned ID document
- A valid proof of full payment of the corresponding fees.

The registration fee can be paid by whichever means specified by the applying examination centre (always specifying the concept 'DELE enrolment' together with the examination date and the chosen diploma level) or by the electronic means enabled by INSTITUTO CERVANTES in case of online registrations.

4. Candidate information: It is the responsibility of the candidate to ensure that all information supplied (especially that referring to their identity — first name and surname, ID document number, and date and place of birth — and the details of the chosen DELE examination they wish to sit — examination centre, date and level —) are correct before finalising the enrolment process, as any error made by the candidate while entering these data would show in the official DELE diploma, which can only be re-issued following payment of the relevant costs, and could also cause administrative problems.

Personal information provided during enrolment must match up with the information on the official ID document provided by the candidate. Only those candidates who can be correctly identified and whose ID agree with the information on their registration receipt will be allowed into the exam venue.

The candidate must notify the examination centre of any change in personal details that could affect relevant communication relating to the DELE Spanish diplomas.

To request any change or submit any trouble ticket concerning their personal data, candidates should contact us through the following link <https://cau.cervantes.es/form>

The INSTITUTO CERVANTES does not accept responsibility for any disservice caused by the candidates' supplying of erroneous or out of date information during the enrolment application.

5. Candidates with special needs: INSTITUTO CERVANTES can make special arrangements for DELE exams candidates who, because of their personal circumstances (visual, hearing or motor impairment; certain learning difficulties; or being unable to leave religious, hospital or penitentiary centres) are unable to attend exams under general conditions.

Candidates with special needs as considered within the INSTITUTO CERVANTES DELE exams' guidelines and regulations MUST inform to their examination centre, and present medical or documentary evidence within 48 hours from the moment of enrolment, following instructions in the corresponding section of the Instituto Cervantes Exams Portal.

Any special needs candidate who fails to inform of their special circumstances on time and in the manner requested will lose their right to sit the examination under special conditions.

In case the special measures requested by the candidate could not be granted, the candidate can ask for the cancellation of their enrolment, so long as this request is made within 72 hours following the communication of the special request dismissal.

For further information, please refer to the DELE exams administrative procedure for exams under special circumstances which appears on the Instituto Cervantes Exams Portal.

6. Withdrawals and refunds: Candidates have the right to a refund as per legal provision. Request for withdrawals must be made in writing fully and unequivocally (in other words, including all the candidate's personal information and the enrolment code provided), within 14 calendar days of the date of enrolment using the online cancellation form at <https://cau.cervantes.es/> if they enrolled via <https://examen.es.cervantes.es/> or directly with the examination centre where they registered if they enrolled by a different method.

INSTITUTO CERVANTES will acknowledge receipt of withdrawal request as soon as possible, and fees paid by the candidate will be reimbursed without any undue delay, by the same payment method as in the initial transaction, and in any case, within the 14 days following the date request was received.

Due to COVID-19, INSTITUTO CERVANTES has modified deadlines for withdrawal requests and refunds, so as to give more flexibility and allow candidates to attend examinations in the best possible conditions. These COVID-19 deadlines and conditions will be still in force in 2022 as follows:

- Candidates can submit their request for a deferral or a withdrawal until 3 weeks before exams are due to take place.
- In the case INSTITUTO CERVANTES had to cancel exams due to COVID-19, INSTITUTO CERVANTES will defer candidates to the first exam session available at the same centre. Candidates will then have a period of 2 months to request a refund or a change of dates, should new dates not be suitable, as long as exams had not yet taken place.
- Once deadline for withdrawal request/deferral request is over, registration fees will not be refunded under any circumstances.
- While pandemic lasts, if a candidate were unable to attend their exam due to high temperature or for having been diagnosed with COVID-19, they will need to submit a request for a deferral to the same centre. Such request must be submitted always before exams take place and only if candidate has not yet completed any of the exam parts.
- Requests for withdrawal/deferral from candidates who don't show up for their exams or who inform of their illness or their illness suspicions after exams have taken place, will not be accepted.

To request a withdrawal or a deferral, candidates must contact the exam centre with which they registered if they did it in person, or the INSTITUTO CERVANTES User Attention Centre (Centro de Atención al Usuario (CAU) <https://cau.cervantes.es/form> should they have registered on-line through <https://exámenes.cervantes.es/>

Any request not compliant with the requirements aforementioned or submitted outside the legal deadlines will be rejected.

In case of a withdrawal, fees paid by the candidate will be reimbursed, using the same payment method as in the initial transaction, without any undue delay. Although refunds will be processed with due diligence, INSTITUTO CERVANTES reserves the right to delay refunds if circumstances required so, and guarantees that a full refund will be processed with the minimum delay possible.

Any DELE candidate who, **before the exams for which they have registered have taken place**, found out they had passed a previously taken DELE exam as a result of a revision of qualifications claim they had initiated earlier, will have a right to a full refund of the fee paid for their DELE examination enrolment. Candidates in these circumstances must request the fee refund in writing within a maximum period of one month from their successful claim resolution date. Once this period is over, candidates will lose their right to a refund of the enrolment fee.

7. Invalidations: In the following cases, registration will be subject to invalidation, and the candidate will have the right, following a formal request in writing, to a full refund of examination fees or to the deferral to a later session (as long as registration for the session is still open and there are places available):

- In case candidate was unable to take the exams due to the examination centre's fault.
- In case of exam cancellation due to an act of God or natural disaster which implied physical or personal risk to the candidate on their journey (floods, state of war, etc.).

In either case, the candidate must submit an unequivocal and complete refund or deferral- to-a-later-session request in writing to the centre where their registration took place or, if it was done electronically, via the INSTITUTO CERVANTES Examinations portal at <https://cau.cervantes.es/>, always within one month after the date on which written exam was due to take place. At the end of this period, the candidate will lose the right to the fee refund.

8. Requests for exam sessions or exam level changes:

Once established registration deadlines for a specific exam are over, no changes will be permitted, nor will new registrations requests be accepted, whatever the reason.

Requests for exam sessions or exam level **changes** will not alter in any way the withdrawal period deadline **which will still be 14 days from the date of the initial enrolment.**

It is the responsibility of the candidate to ensure they send an unequivocal change request to the same place where they registered; such request should include their personal details and their registration code, within the stated deadlines and in writing.

The administration of a change will not incur any cost to the candidate, unless there is a difference in the examination fee (when requesting a change to a higher exam level), in which case the candidate must pay the difference. If the request is to change to a lower level at a fee lower than the one originally paid, this difference will not be refunded.

Once registered, candidates may request changes to the conditions of their registration, according to the following criteria:

Change of exam date or exam level: Candidates may request a change to their exam dates or exam level, so long as enrolment periods for both exams sessions are still open at the time of requesting the change and there are places still available.

Candidates may request to change to a higher DELE exam level, as long as they pay the corresponding fee difference. If the request is to change to a lower exam level, the resulting fee difference will not be refunded.

9. Carrying out exams: Registration requires candidates to choose a specific examination centre, therefore candidates will have to attend the examination at their chosen centre, or at any venues enabled for that purpose by their exam centre, and on the dates corresponding to the chosen session.

Candidates must arrive for their exams at the times and venues indicated by the examination centre and must bring the following documentation:

1. The enrolment receipt provided by the examination centre or sent to their email address upon online registration.
2. Official examination notice, which they will have received from the examination centre and which will include details of the venue, dates and timings of both written and oral examinations.

Payment of DELE exams fees for a specific exam session, allows for a single exam opportunity on the date of the chosen session.

No-show of the candidate for the examinations at the designated time and venue, except in the cases for invalidation listed in section 7 above, will not entitle them to a refund of the registration fee, nor to deferral to another DELE examination session.

10. Improper behaviour: Any candidate expelled from exams due to improper behaviour (defined as any action which derives or could derive unfair benefit or disadvantage for the candidates themselves or for other candidates), will be excluded and lose their right to their exam being marked.

This exclusion implies that the candidate will lose the right to request a refund of the registration fees paid for the exam from which they have been excluded.

11. Photographing and recording examinations: The candidate may be photographed during the examinations for the purposes of security and identity control. The DELE exams may be subject to electromagnetic or digital audiovisual recording, either in a systematic or random way, in order to monitor the performance of the examiners and to carry out research and development works carried out with the aim of improving the exams or to obtain additional documentary evidence to resolve a claim.

To these ends, by accepting these terms and conditions, candidates authorise INSTITUTO CERVANTES to record their interviews and transfer all intellectual property and image rights and creative aspects that correspond to these for the longest period permitted in current legislation and for any country in the world.

12. Exams results: Detailed information about the examination criteria and grading scales can be found on the DELE exams Guide on the Instituto Cervantes Exams Portal.

The INSTITUTO CERVANTES will inform all candidates of their grades via the official portal <https://examen.es/cervantes.es/>

Candidates will be able to download, through their restricted access personal account on the Instituto Cervantes Exams Portal (following registration on the Portal), their results certificate, which will feature APTO (PASS) or NO APTO (FAIL). This document is signed electronically by the INSTITUTO CERVANTES and has a Secure Verification Code, giving it certifiable value.

Those candidates who obtain APTO will be entitled to the dispatch of the corresponding accreditation diploma.

Candidates who obtain NO APTO in their exams' overall mark, and wish to retake exams, must register again and take all examinations, even if they obtained a PASS in one of the exam parts.

13. Revision of marks: Each candidate has the right to request a single revision of their marks, by completing a form that is available to that effect in their restricted access personal account on the Instituto Cervantes Exams Portal (following registration on the Portal).

Requests for exams revision submitted outside the given deadline will not be accepted, since it is the responsibility of the candidate to comply with these deadlines provided upon publication of qualifications and for submitting their requests for the revision of marks on time. Requests for access return of or reproduction of any of the examination's papers will not be granted either.

All information concerning DELE exams marks' revision procedure is available on the corresponding tab of the Instituto Cervantes Exams Portal.

14. Complaints: All candidates have the right to make as many complaints as they wish before the INSTITUTO CERVANTES through the INSTITUTO CERVANTES headquarters website at <http://sede.cervantes.gob.es/>.



15. Issuing and dispatching of DELE diplomas: The issuing of DELE diplomas is the responsibility of the INSTITUTO CERVANTES, which will dispatch the diplomas of all successful candidates to their examination centre for redistribution.

Each examination centre will then inform their successful candidates that their diploma is ready and at their disposal to be picked up from the centre.

Successful candidates should therefore contact their examination centre for any information concerning the receipt of their DELE diploma. If, for any reason, a candidate had not received notification from their centre about their DELE diploma being available and had not called for it within five years of their written exams, they will lose all rights to their diploma (after 5 years centres will dispose of any diplomas not called for), although, if they wish, they may request their centre to request a copy of it.

The candidate must then cover the costs resulting of re-issuing their diploma, unless it were attributable to their examination centre or the INSTITUTO CERVANTES.

Candidates may request the dispatch of their DELE diploma by post, however the examination centre may charge postage costs following prior agreement with the candidate.

The INSTITUTO CERVANTES also reserves the right to apply a cost for dispatch in the same circumstances if the diploma has to be sent directly to the candidate from the INSTITUTO CERVANTES headquarters.

16. Intellectual property: Any DELE exams related material that is presented or sent to candidates is subject to intellectual, industrial and economic property rights analogous in content to those of the INSTITUTO CERVANTES, or of the relevant third parties, therefore any infringement of these rights will be pursued legally.

17. Security and confidentiality: In accordance with current legislation, all data provided by candidates to the exams and tests which lead to obtaining the official Spanish DELE diplomas, will be handled by the INSTITUTO CERVANTES, in its capacity as institution responsible for their processing, for the purposes of an adequate management of the exams and for providing candidates with relevant information concerning the accreditation and learning services provided by the INSTITUTO CERVANTES (on the legitimate basis of providing the requested service), and to send candidates information related to the promotion of other activities, services and objectives of the INSTITUTO CERVANTES (if consent has been given).

Personal data will not be submitted or communicated to third parties except other Spanish Public Administration bodies and organisations in the circumstances envisaged and indicated in the [additional information on data protection](#). The candidate may, at any time, exercise their right to information, of access, to rectification, to erasure, to data portability and to restriction as indicated in the aforementioned [additional information on data protection](#).

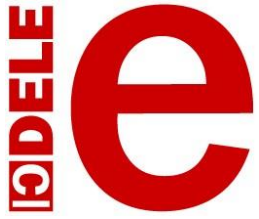
18. Legislation and jurisdiction applicable: Any litigious issue that may arise between the candidate and INSTITUTO CERVANTES will be regulated by or interpreted in accordance with Spanish legislation. Both parties, therefore, renouncing completely the jurisdiction that may affect them, will comply with the jurisdiction and mandate of the courts of Madrid.



DELE Exams dates (2022)



CALL	WRITTEN EXAM	DEADLINE	EXAMS OFFERED
FEBRUARY	Friday (Feb 18)	Jan 12	A2
APRIL	Friday (Apr 1)	Feb 2	A1, A2, B1, B2, C1
MAY	Friday (May 20)	Mar 16	A1, A2/B1 for young learners
	Saturday (May 21)		A1, A2, B1, B2, C1, C2
JULY	Friday (Jul 1)	May 4	A2, B1, B2, C1
SEPTEMBER	Friday (Sep 9)	Jul 13	A2
OCTOBER	Friday (Oct 7)	Aug 24	A2, B1, B2
NOVEMBER	Friday (Nov 18)	Oct 5	A1, A2/B1 for young learners
	Saturday (Nov 19)		A1, A2, B1, B2, C1, C2



DELE Exams prices (2022)

Exams	Price (HK\$)
DELE A1 & DELE A1 for young learners	1,250
DELE A2	1,375
DELE B1 & DELE A2/B1 for young learners	1,600
DELE B2	2,000
DELE C1	2,100
DELE C2	2,250



DELE Exams in Hong Kong: UOW College Hong Kong



<https://www.uowchk.edu.hk/study-at-uowchk/find-programmes/international-language-proficiency-tests/diplomas-de-espaoal-como-lengua-extranjera-dele/>

Home | Study at UOWCHK | Programme of study - find your programmes | International Language Proficiency Tests

Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE)

Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE)

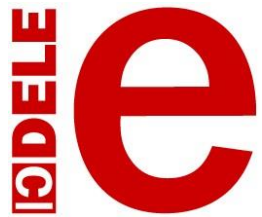
General Information



The Diplomas de Español (DELE), issued by the Instituto Cervantes on behalf of the Spanish Ministry for Education, Social Policies and Sport, are official qualifications proving different levels of competence in the Spanish language.

Types of DELE diplomas

DELE Diploma in Spanish	Framework of Reference	Level
Diploma in Spanish Level A1	A1	Breakthrough
Diploma in Spanish Level A2	A2	Waystage
Diploma in Spanish Level B1	B1	Threshold
Diploma in Spanish Level B2	B2	Vantage
Diploma in Spanish Level C1	C1	Effective Operational Proficiency
Diploma in Spanish Level C2	C2	Mastery



DELE Exams in Hong Kong: Spanish World Hong Kong



<https://spanishworldgroup.com/hk/dele-exam/>

DELE Exams in Hong Kong

Spanish World Hong Kong Is Now An Official DELE Exam Center!



2022 DELE Exam Important Dates:

September:

Registration Deadline: July 13

Examination Date: September 9

*Spanish World will be offering A2, A1 Escolar, and A2/B1 Escolar DELE Exams in September

October:

Registration Deadline: August 24

Examination Date: October 7

*Spanish World will be offering A2, B1, and B2 DELE Exams in October

November:

Registration Deadline: October 5

Examination Date: November 19

*Spanish World will be offering A1 Escolar and A2/B1 Escolar DELE Exams in November



DELE DIPLOMAS



DELE Exams official website



<https://exámenes.cervantes.es/>



DELE
¿Quiere obtener un **diploma de español**?


DELE ESCOLARES
¿Quiere obtener un **diploma para escolares**?


NACIONALIDAD
¿Quiere obtener la **nacionalidad española**?


SIELE
¿Quiere obtener un **certificado de español**?

¿Quiere ser **centro de exámenes**? 

¿Desea ser **examinador**? 

Noticias

 22.06.2022
[El DELE será el diploma de español reconocido para acceder a la universidad en Hong Kong](#)

 15.06.2022
[Ya están publicadas las convocatorias CCSE de mayo de 2022](#)

 25.05.2022
[Publicación de las convocatorias de la convocatoria DELE de abril de 2022](#)

Todas las noticias

[Inicio](#) > [DELE para escolares](#) > [Exámenes](#) > A2 B1

Exams



Qué es

Cómo es la prueba

A quién se dirige

Cuándo

Dónde

Cuánto

Cómo inscribirse

Exámenes

Preparar la prueba

Cursos y recursos

Calificaciones

Ser centro de examen

Ser examinador

Preguntas frecuentes

Exámenes DELE para escolares

A1

A2

B1

Tras la realización del examen DELE A2/B1 para escolares, los candidatos aptos pueden recibir uno de los siguientes diplomas, de acuerdo con el resultado que hayan obtenido en las pruebas de examen:

Diploma de Español nivel A2

El Diploma de español nivel A2 acredita la capacidad del usuario de la lengua para:

- comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente, relacionadas casi siempre con áreas de experiencia que le sean especialmente relevantes por su inmediatez (información básica sobre sí mismo y sobre su familia, compras y lugares de interés, ocupaciones, etc.);
- realizar intercambios comunicativos sencillos y directos sobre aspectos conocidos o habituales;
- describir en términos sencillos aspectos de su pasado y de su entorno, así como para satisfacer cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Diploma de Español nivel B1

El Diploma de español nivel B1 acredita la capacidad del usuario de la lengua para:

- comprender los puntos principales de textos orales y escritos en variedades normalizadas de la lengua y que no sean excesivamente localizadas, siempre que versen sobre asuntos conocidos, ya sean estos relacionados con el trabajo, el estudio o la vida cotidiana;



Guía del examen

Exams guides



Índice

Introducción	4
1. El Instituto Cervantes y el sistema de exámenes DELE	5
2. El examen DELE A2/B1 para escolares	7
Estructura del examen	7
Contenido del examen	8
Norma lingüística	8
3. La prueba de Comprensión de lectura	9
Descripción general	9
Descripción de las tareas	9
4. La prueba de Comprensión auditiva	11
Descripción general	11
Descripción de las tareas	12
5. La prueba de Expresión e interacción escritas	14
Descripción general	14
Descripción de las tareas	14
Escalas de calificación de la prueba de Expresión e interacción escritas	15
Muestras de producciones escritas de banda 2 (A2) y banda 3 (B1)	18
6. La prueba de Expresión e interacción orales	24
Descripción general	24
Descripción de las tareas	24
Escalas de calificación de la prueba de Expresión e interacción orales	25
Muestras de producciones orales de banda 2 (A2) y banda 3 (B1)	28
7. El sistema de calificación del examen	37
Proceso de calificación	37
Pruebas de comprensión	37

[Inicio](#) > > [Cuándo](#)

Cuándo es el DELE

[Qué es](#)

[Cómo es la prueba](#)

[A quién se dirige](#)

Cuándo

[Dónde](#)

[Cuánto](#)

[Cómo inscribirse](#)

[Exámenes](#)

[Preparar la prueba](#)

[Cursos y recursos](#)

[Calificaciones](#)

[Ser centro de examen](#)

[Ser examinador](#)

[Preguntas frecuentes](#)

[Candidatos no alfabetizados en España](#)

When?



Fechas DELE 2022

El inicio del plazo de inscripción DELE es el 10 de noviembre de 2021.

El Instituto Cervantes ha aprobado las siguientes fechas para los exámenes DELE en 2022:

Convocatoria	Prueba escrita	Cierre plazo inscripción	Exámenes ofrecidos
Febrero	Viernes, 18 de febrero de 2022	12 de enero de 2022	Generales: A2
Abril	Viernes, 1 de abril de 2022	2 de febrero de 2022	Generales: A1, A2, B1, B2, C1
Mayo	Viernes, 20 de mayo de 2022	16 de marzo de 2022	Escolares: A1 y A2/B1
	Sábado, 21 de mayo de 2022		Generales: A1, A2, B1, B2, C1, C2
Julio	Viernes, 1 de julio de 2022	4 de mayo de 2022	Generales: A2, B1, B2, C1
Septiembre	Viernes, 9 de septiembre 2022	13 de julio de 2022	Generales: A2
Octubre	Viernes, 7 de octubre de 2022	24 de agosto de 2022	Generales: A2, B1, B2
Noviembre	Viernes, 18 de noviembre de 2022	5 de octubre de 2022	Escolares: A1 y A2/B1
	Sábado, 19 de noviembre de 2022		Generales: A1, A2, B1, B2, C1, C2

Solicitud de devoluciones y plazos

Como pauta general los candidatos disponen de un plazo de 14 días desde la fecha de inscripción para solicitar el reembolso del importe abonado.

[Inicio](#) > [DELE para escolares](#) > [Cómo inscribirse](#)

e [Cómo inscribirse al DELE para escolares](#)

[Qué es](#)

[Cómo es la prueba](#)

[A quién se dirige](#)

[Cuándo](#)

[Dónde](#)

[Cuánto](#)

[Cómo inscribirse](#)

[Exámenes](#)

[Preparar la prueba](#)

[Cursos y recursos](#)

[Calificaciones](#)

[Ser centro de examen](#)

[Ser examinador](#)

[Preguntas frecuentes](#)

Descarga de ficheros relacionados:



[Formulario de inscripción DELE 2022 \(español\)](#) (PDF. Abre en ventana nueva)



[Formularz zapisu na egzamin DELE 2022 \(polaco - Polski\)](#) (Plik PDF otworzy się w nowym oknie)



[2022년 DELE 신청서 \(coreano - 한국어\)](#) (새 창에서 열기 PDF)



[Formulaire de demande d'inscription DELE 2022 \(francés - Français\)](#) (PDF s'ouvre dans une nouvelle fenêtre)



[DELE Enrolment application form 2022 \(inglés - English\)](#) (Open PDF in a new window)



[Mẫu xin đăng ký thi DELE 2022 \(vietnamita - tiếng Việt\)](#)



[DELE-Zertifikate Anmeldeformular für 2022 \(alemán - Deutsche\)](#) (PDF in einem neuen Fenster öffnen)



[Modulo d'iscrizione DELE 2022 \(italiano - Italiano\)](#) (Apri PDF in una nuova finestra)



[Εντυπο αιτησης εγγραφης για τις εξετασεις DELE 2022 \(griego - ελληνικό\)](#) (PDF)



[Formular de înscriere diplome de spaniolă DELE 2022 \(rumano - Română\)](#) (PDF. Deschide fereastra noua)



[2022 DELE考试报名表 \(chino - 中文\)](#) (在新窗口中打开PDF)



[Přihlaska registraci na zkoušku DELE 2022 \(checo - Český\)](#) (PDF v českém jazyce otevřete v novém okně)

How to enroll?





DELE DIPLOMAS



Exams preparation resources

[Inicio](#) > [DELE para escolares](#) > Preparar la prueba

Preparar la prueba DELE para escolares

[Qué es](#)

[Cómo es la prueba](#)

[A quién se dirige](#)

[Cuándo](#)

[Dónde](#)

[Cuánto](#)

[Cómo inscribirse](#)

[Exámenes](#)

[Preparar la prueba](#)

[Cursos y recursos](#)

[Calificaciones](#)

[Ser centro de examen](#)

[Ser examinador](#)

[Preguntas frecuentes](#)

Prepare the Exam



Guías de candidatos DELE para escolares

El Instituto Cervantes pone a disposición de los interesados guías para candidatos DELE que incluyen información básica sobre la descripción y la administración de las pruebas de examen DELE.

Modelos de hojas de respuesta

El Instituto Cervantes pone a disposición de los interesados modelos de hojas de respuesta de los exámenes DELE para que los candidatos puedan familiarizarse con ellas antes del día del examen.

Modelos de hojas de respuestas

[DELE A1 Escolar](#)

[DELE A2-B1 Escolar](#)

Modelos de examen

El Instituto Cervantes pone a disposición de los interesados un modelo de examen de ejemplo y un modelo de examen administrado en anteriores convocatorias. Puede acceder a los modelos de examen DELE en los enlaces que se ofrecen al pie de esta página.

Los materiales incluyen todas las tareas de examen de las cuatro pruebas, así como los audios y las transcripciones de la prueba de Comprensión auditiva, y las claves de respuesta.

Modelos 0 de exámenes DELE para escolares

[Modelo 0 de examen DELE A1 para escolares](#)

[Modelo 0 de examen DELE A2/B1 para escolares](#)

Examen DELE A1 para escolares administrado en 2014

Prueba de comprensión de lectura	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Claves
Prueba de comprensión	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Claves
	Audio tarea 1	Audio tarea 2	Audio tarea 3	Audio tarea 4	

[Inicio](#) > [DELE para escolares](#) > [Cursos y recursos](#) > Publicaciones

Cursos y recursos DELE para escolares

[Cursos](#)
[Bibliotecas](#)
[Publicaciones](#)
[Otros Materiales](#)
[Qué es](#)
[Cómo es la prueba](#)
[A quién se dirige](#)
[Cuándo](#)
[Dónde](#)
[Cuánto](#)
[Cómo inscribirse](#)
[Exámenes](#)
[Preparar la prueba](#)
[Cursos y recursos](#)
[Calificaciones](#)
[Ser centro de examen](#)
[Ser examinador](#)
[Preguntas frecuentes](#)

EXAMEN DELE A1 PARA ESCOLARES

Título	Editorial
<i>DELE A1 + DELE A1 para escolares</i>	Editorial Octaedro
<i>DELE Escolar A1</i>	Edelsa Grupo Didascalía, S.A.
<i>El Cronómetro. Nivel A1 escolar</i>	Edinumen
<i>Dale al Dele. A1 escolar</i>	Enclave ELE

EXAMEN DELE A2/B1 PARA ESCOLARES

Título	Editorial
<i>DELE Escolar A2/B1</i>	Edelsa Grupo Didascalía, S.A.
<i>Objetivo Dele escolar A2/B1</i>	SGEL
<i>DELE A2/B1 escolar</i>	Octaedro
<i>Las claves del DELE A2/B1 escolar</i>	Difusión
<i>El Cronómetro. A2/B1 para escolares</i>	Edinumen
<i>Dale al Dele escolar. A2/B1</i>	Enclave ELE

Courses & resources



Instituto Cervantes Electronic Library



Bienvenidos a la biblioteca electrónica del



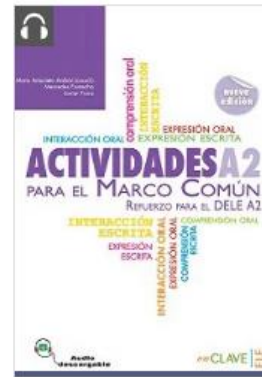
<https://libroselectronicos.cervantes.es/>



Enseñar español a niños y adolescentes
W.A.A. (Autor)



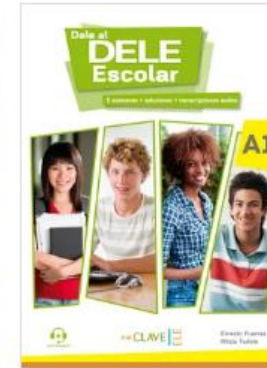
Historia del léxico español en obras normativas y de corrección lingüística
Jiménez Ríos, Enrique. (Autor)



Actividades para el Marco común europeo
Fontecha López, Mercedes. (Autor)



Nueva York: cultura, convivencia
Ernesto Rodríguez / Diana Chery (Autor)



¡Dale al DELE! A1
Francisco Ernesto Puertas Moya (Autor)



Píldora de español: cultura en la clase de E/LE
Juan Manuel García Calviño, Edvânia Medeiros de Omena, Elaine dos Santos Sgarbi y Flávia Karolina Lima Duarte (Autor)



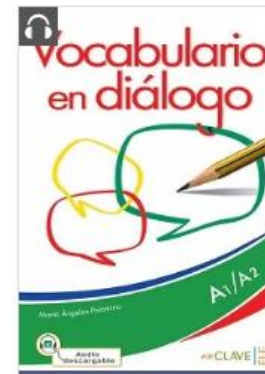
Misión ñ
anonimo (Autor)



Enseñar léxico en el aula de español: el poder de las palabras
W.A.A. (Autor)



Demolingüística del español en Alemania
Óscar Loureda Lamas, Francisco Moreno Fernández, Héctor Álvarez Mella y David Scheffler (Autor)



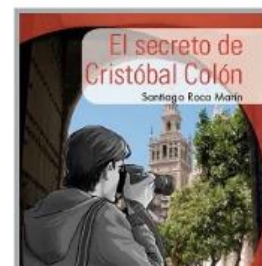
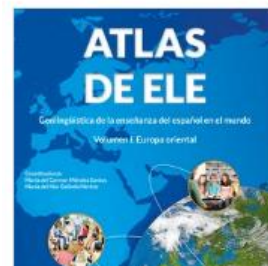
Vocabulario en diálogo A1-A2.
Palomino, María Ángeles. (Autor)



La innovación tecnológica. Creación, difusión y adopción de las TIC
David FernándezQuijada (Autor)



Hablando bien se entiende la gente 2
Academia Norteamericana de la Lengua Española (Autor)



[Inicio](#) > [DELE para escolares](#) > [Cursos y recursos](#) > [Cursos](#)

Cursos y recursos DELE para escolares

[Qué es](#)

[Cómo es la prueba](#)

[A quién se dirige](#)

[Cuándo](#)

[Dónde](#)

[Cuánto](#)

[Cómo inscribirse](#)

[Exámenes](#)

[Preparar la prueba](#)

[Cursos y recursos](#)

[Calificaciones](#)

[Ser centro de examen](#)

[Ser examinador](#)

[Preguntas frecuentes](#)

Cursos

[Bibliotecas](#)

[Publicaciones](#)

[Otros Materiales](#)

- Cursos de español del Instituto Cervantes:
 - Cursos en línea:
 - [Cursos para niños ¡Hola, amigos!](#)
 - [Cursos generales de español A1-C1 a través de **AVE Global**](#)
 - [Cursos presenciales en los centros del Instituto Cervantes en el mundo](#)
- Cursos de español de otras instituciones:
 - Centros acreditados por el Instituto Cervantes:
 - [En España](#)
 - [Fuera de España](#)
 - [Centros de examen DELE](#)

Courses & resources



CURSOS EN LÍNEA DE PREPARACIÓN AL DELE

¡Infórmate!

Modelos de exámenes reales
Claves para superar las pruebas
Con vídeos de pruebas orales



AVE GLOBAL ONLINE SPANISH COURSES



Cervantes Institute's online Spanish courses: an effective and entertaining way to learn Spanish on your mobile device, any time, anywhere.

AVE GLOBAL ONLINE COURSES FOR COMPANIES



AVE Global, the Cervantes Institute's suite of online Spanish courses, is the perfect tool for your pupils or employees to learn Spanish or improve their command of the language.

DELE ONLINE PRACTICE COURSES



More than 150 activities based on actual exam samples with tips and strategies that will prepare you to pass the DELE.



ESPAÑOL
DONDE QUIERAS
CUANDO QUIERAS



TRY AVE GLOBAL COURSES

BUY AVE GLOBAL

ACCESSING ONLINE COURSES

PROFICIENCY TEST

GRAMA-EXPRÉS ONLINE COURSES

AVE GLOBAL TUTOR ACCREDITATION COURSE



<https://ave.cervantes.es/en>






The image is a video thumbnail with a red background. At the top left, it features the Instituto Cervantes logo and the word "Instituto" on the left and "Cervantes" on the right. Below this is the DELE logo, consisting of the word "DELE" in a vertical stack and a large lowercase "e". In the center is a black YouTube play button icon with the word "YouTube" below it. To the right of the play button are two white boxes containing the text "A2" in pink and "B1" in orange. At the top right, the word "DELE" is written in large white letters. At the bottom right, the words "PARA ESCOLARES" are written in large white letters. At the bottom center, a black banner contains the white text "Welcome to the DELE A2/B1 Prep Course for schoolchildren."

[SPANISH
CLASSES](#)
[PREPARATION
FOR DELE](#)
[TRAINING FOR
TEACHERS](#)
[EXÁMENES
DADIC](#)
[ELECTRONIC
LIBRARY](#)
[EXAMINERS
DELE](#)
[GRAMA-
EXPRÉS](#)

Cursos preparación al DELE

Level A1 A2 B1 B2 C1 C2 Otros

Title	Description	Price	Buy
Curso de preparación para el DELE A2	Course oriented to describing the parts of the DELE A2 exam and getting familiar with it's four tests: reading comprehension, listening comprehension, written expression and interaction and oral...	50,00€	
Curso de preparación para el DELE B1	Course oriented to describing the parts of the DELE B1 exam and getting familiar with it's four tests: reading comprehension, listening comprehension, written expression and interaction and oral...	50,00€	
Curso de preparación para el DELE B2	Course oriented to describing the parts of the DELE B2 exam and getting familiar with it's four tests: reading comprehension, listening comprehension, written expression and interaction and oral...	50,00€	

[> Shopping cart](#)

[View your shopping cart.](#)

[> User login](#)

Email: *

Password: *

[Log in](#)

[> Create new account](#)

[> Request new password](#)



Alberto Sánchez Griñán
DELE Coordinator China-South
dele.shanghai@cervantes.es

Thank you!